

Éducation populaire et formation d'adultes au féminin XIX^e-XX^e s. Samedi 30 janvier 2021 : matinée d'étude ATRHE/Gehfa (voir en pages 3 et 4)



Éditorial

Comme pour beaucoup d'entre vous, l'année 2020 aura été particulièrement difficile pour le Gehfa. Nous avons été obligés de suspendre nos rendez-vous avec l'histoire qui se tiennent dans des cafés et, pour la première fois depuis le lancement d'*hisfora* en septembre 1999, nous n'avons publié qu'un seul numéro. Nous vous proposons donc ici un numéro un peu plus étoffé.

Malheureusement, nous avons à déplorer la disparition de compagnons de route. André Voisin nous a quittés en avril dernier, en plein premier confinement. Il était membre fondateur du Gehfa, lui et moi avons partagé la charge de la vice-présidence du premier conseil d'administration élu de l'association. Un hommage lui est rendu page suivante, ainsi que, plus loin, à un autre grand acteur de la formation, disparu cet automne, Pierre Caspar. Beaucoup d'entre nous ont croisé l'un ou l'autre, dans leurs institutions respectives ou dans le cadre de leurs nombreux engagements. Chacun, selon son parcours, a participé au développement de la formation des adultes en France.

Contraint par la nécessité, le Gehfa est passé à l'heure du distanciel pour ses réunions du Conseil d'administration et (grande innovation !) nous avons inauguré le premier séminaire en ligne le mardi 8 décembre 2020. Comme une nouveauté n'arrive jamais seule, nous allons, dès cette année, vous permettre de régler votre adhésion en ligne sur le site HelloAsso. Nous espérons ainsi pouvoir augmenter sensiblement le nombre de nos membres.

L'incertitude au jour le jour et la morosité ambiante n'ont donc pas totalement empêché notre association de se projeter dans l'avenir et de préparer, malgré tout, des moments de réflexion sur l'histoire de la formation. C'est le sens de la matinée d'étude que nous coorganisons, le 30 janvier prochain,

avec une autre association, l'Association transdisciplinaire pour la recherche sur l'histoire de l'éducation (ATRHE). Vous en trouverez la présentation pages 3-4. Les conditions sanitaires nous obligeront à la proposer en ligne. Nous allons également tenter de faire coïncider plus que de coutume les séances du séminaire à l'actualité de la recherche sur l'histoire de la formation. Le prochain rendez-vous, le 16 mars (voir plus loin la présentation du séminaire), fera une place à un dispositif encore récent, mais qui, remis dans la perspective de la longue durée, occupe une place très particulière dans l'histoire de la formation : le bilan de compétences. Il vient de faire l'objet d'une thèse, soutenue par Aurélie Gonnet en novembre dernier. Nous espérons vous y accueillir nombreuses et nombreux de même qu'à notre assemblée générale qui se tiendra le même jour (en présentiel ?).

En attendant, les membres du Gehfa vous souhaitent, à toutes et tous, une très bonne année 2021.

Françoise F. Laot
Présidente

Convocation à l'assemblée générale du Gehfa

Mardi 16 mars 2021

Le lieu sera précisé ultérieurement

Ordre du jour :

- rapports d'activité, moral et financier
- perspectives 2020-2021
- renouvellement du Conseil d'administration

Hommage à un membre fondateur du Gehfa

André Voisin : le professionnel et l'humaniste

Le 23 avril 2020, André Voisin est mort à Paris, à l'hôpital Corentin Celton.

Membre fondateur du Groupe d'études-Histoire de la formation des adultes, il est, à la création de l'association et avec Françoise Laot, élu vice-président à l'assemblée générale de décembre 1999. Son rôle consiste à établir une liste des instances publiques ou privées susceptibles de déposer des archives, ce que Jacky Beillerot, président-fondateur du Gehfa, définit dans son éditorial d'*hisfora* de janvier 2000 comme un « travail de cartographie du territoire ». Ces organismes seront ensuite contactés et incités à déposer leurs fonds pour constituer un pôle des archives de la formation. André reste membre du conseil d'administration du Gehfa jusqu'au décès de Jacky Beillerot, en septembre 2004.



Pionnier de la formation des adultes depuis le mouvement d'éducation populaire Culture et Promotion de 1963 à 1969, André Voisin a été un des premiers docteurs d'État ès sciences économiques (Paris-Assas, 1975). Il a exercé d'importantes responsabilités de recherche et de pilotage de projets à la Fondation pour la Recherche Sociale comme chercheur associé au CNRS sur l'initiation économique des adultes (IRPEACS, Lyon), à l'Agence Nationale pour le Développement de l'Éducation Permanente (ADEP) jusqu'en 1982, puis à la Délégation à la formation professionnelle (1982-1997) et enfin à la Délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle (1997-2000).

À partir des années 1990, après une charge d'enseignement à l'université de Paris 1-Panthéon-Sorbonne dans le DESS « Fonction formation », il devient professeur associé à l'université de Tours, chargé du module « Ingénierie de la formation » dans le DESS « Stratégie et ingénierie en formation d'adultes ».

Sa contribution fut essentielle pour introduire en France une conception de la formation comme un investissement pour les organisations et les apprenants, pour assurer la qualité de la formation et reconnaître l'importance de la formation expérientielle, pour évaluer l'impact des politiques publiques de formation et pour concevoir ce que peut être une organisation apprenante.

Son travail permanent d'innovateur en France, mais aussi en Europe, lui a fait entretenir une vie éditoriale conséquente en publiant de nombreux articles dans diverses revues (*Recherche sociale, Éducation permanente, Études et expérimentations en formation continue...*) et dans le *Traité des sciences et des techniques de la Formation* (Carré et Caspar, dir., 2017, 4^e éd.).

C'est dire combien il a participé de très près aux conceptions, constructions et évolutions des dispositifs

français de la formation continue, en coopération avec l'Union européenne. Et pas seulement en grand commis de l'État, mais aussi en acteur vitalemment impliqué. Quand il en parlait, on sentait une vibration personnelle animer son intelligence vive des situations et des dossiers, son alliance entre le souci de rigueur intellectuelle, le souci de respect inconditionnel des personnes et la chaleur de la relation. C'était un plaisir de travailler avec lui et une occasion stimulante d'apprendre, d'avancer dans une recherche. Il ne se limitait pas à exercer une fonction officielle et engageait sa personne dans ce qu'il entreprenait. La concordance existait toujours entre le professionnel de la formation, l'économiste et l'humaniste.

Guy Le Boterf, directeur de Le Boterf Conseil (France) et professeur associé à l'université de Sherbrooke (Canada)

Gaston Pineau, professeur honoraire à l'université de Tours et chercheur émérite à l'université du Québec à Montréal

Matinée d'étude (affiche ci-contre, présentation détaillée p. 4)

En raison de la situation sanitaire, la matinée d'étude se déroulera à distance, via l'application Zoom, à l'adresse suivante :

<https://u-picardiefr.zoom.us/j/89214996327?pwd=SDIKeWNvcU1BOEkxQVJtNlFUL2tHQT09>

ID de réunion : 892 1499 6327

Code d'accès : 864848

<http://www.atrhe.org> ou <http://gehfa.com>

Éducation populaire et formation des adultes au féminin (XIX^e - XX^e siècles) : trajectoires biographiques



Matinée d'étude - Samedi 30 janvier 2021

PROGRAMME

Présidente de séance : Dominique BRET (ATRHE)

9h45-10h. - Introduction : Renaud D'ENFERT (ATRHE) et Françoise F. LAOT (Gehfa)

10h00-10h30. - Marianne THIVEND (Université de Lyon 2, LARHRA) : *Élise Luquin et Marguerite Malmanche, deux enseignantes engagées pour la formation commerciale des femmes, de l'école au cours du soir (France, seconde moitié du XIX^e siècle).*

10h30-11h. - Marie-Thérèse COENEN (CARHOP-CARHIF) : *Les féministes et les universités populaires belges : ce que révèle l'approche biographique (1900-1914).*

11h-11h15. - Pause

11h15-11h45. - Christiane ETEVE (ex-INRP, Gehfa) et Paul FAYOLLE (Peuple et Culture, Gehfa) : *Laurence Crayssac (1924-2009) : une vie de passage entre la formation professionnelle en entreprise et l'éducation populaire.*

11h45-12h30. - Table-ronde : *La biographie à l'honneur : la formation hors l'école sous l'angle du genre*, avec Mélanie FABRE (EHESS, université de Paris) et François JACQUET-FRANCILLON (Université de Lille), animée par Rebecca ROGERS (Université de Paris, Cerlis).

12h30-12h45. - Discussion

ATRHE

Association Transdisciplinaire
pour les Recherches Historiques
sur l'Éducation

Gehfa
Groupe d'étude - Histoire de la formation des adultes

Présentation de la matinée d'étude du 30 janvier

L'histoire de l'éducation ne se limite pas à celle de l'école ou des écoliers – un truisme qui mérite répétition. Au cours des deux derniers siècles, l'éducation des adultes a répondu à différents enjeux tant politiques que sociaux et économiques. Toutes sortes d'initiatives en direction de personnes déjà engagées dans la « vie active » ont vu le jour dans différents lieux, au sein même des écoles, mais le soir, lorsqu'elles étaient désertées par les enfants, à ses marges ou dans le cadre d'institutions totalement extérieures au système national d'enseignement (associations, entreprises, syndicats ou autres collectifs). Tout un pan de la recherche en histoire de l'éducation et de la formation s'intéresse à cette éducation post-scolaire, à l'éducation populaire et à la formation des adultes au XIX^e et au XX^e siècle. Parmi ces travaux, nous

privilegions ceux qui adoptent une approche biographique autour de figures de femmes pour proposer une réflexion sur la manière dont ce prisme méthodologique renouvelle ou modifie notre compréhension de l'histoire de l'éducation et de la formation, dans la continuité des séminaires organisés par chacune des associations organisatrices ces dernières années. Cette demi-journée d'étude se donne également comme objectif de développer le dialogue entre chercheur·e·s abordant l'histoire de l'éducation et de la formation à partir d'angles différenciés, de sonder les acquis des recherches portant sur le genre, et d'éclairer les liens entre le scolaire et le hors-scolaire, entre l'action militante (notamment en matière d'éducation populaire) et celle plus directement liée aux enjeux économiques, du travail et de l'emploi.



Prochaine séance du séminaire du Gehfa : mardi 16 mars

De la psychotechnique au bilan de compétences : une sociogenèse de l'orientation professionnelle et de ses modèles

Intervenante : **Aurélié Gonnet**, docteure en sociologie, Cnam/Lise

Parce qu'il se propose d'accompagner les réflexions personnelles quant à des choix professionnels passés et futurs et de mettre en relation des caractéristiques individuelles avec un projet professionnel, le bilan participe de l'orientation professionnelle des individus, mais aussi de la distribution sociale du travail qui, elle, engage des enjeux sociaux et économiques. Dès lors, s'interroger sur les conditions socio-historiques d'émergence d'un dispositif tel que le bilan de compétences conduit à faire la sociogenèse de l'orientation professionnelle, laquelle permet de mettre en exergue trois points cardinaux communs à toute forme d'orientation professionnelle : la structure sociale, le système productif et l'individu-sujet. Chacun de ces points cardinaux est porteur d'enjeux et d'objectifs spécifiques, au carrefour desquels se situe l'orientation professionnelle censée permettre leur conciliation à la faveur d'une répartition juste, efficace et épanouissante des places, des postes et des métiers. En retraçant cette sociogenèse, plusieurs modèles d'orientation se dégagent, qui irriguent le bilan de compétences : le modèle psychotechnique (1920-1939), productiviste (1939-1959), éducatif (1959-1991) et actif (1991- aujourd'hui). Ce sont ces modèles que propose d'éclairer cette intervention, sur la base d'une lecture originale de travaux de seconde main et de données (rapports publics, textes de lois, entretiens) permettant de décrire les évolutions conceptuelles, méthodologiques et théoriques de l'orientation professionnelle.

Modalité en ligne ou en présentiel et horaire (15-17h ou 17-19h) à définir en fonction de la situation sanitaire en mars.

Il est maintenant possible d'adhérer au Gehfa en ligne !

Bulletin d'adhésion au Gehfa

par **Groupe d'étude - Histoire de la formation des adultes**

📅 Adhésion valable du 01/01/2021 au 31/12/2021

👉 Choix de l'adhésion 👤 Adhérents 📄 Coordonnées 📄 Récapitulatif

Adhésion individuelle	30,00 €	0
Adhésion étudiant.e (moins de 26 ans)	12,00 €	0
Adhésion institutionnelle - personne morale	200,00 €	0

Et de régler son adhésion avec une carte bancaire.

Rendez-vous sur notre site, www.gehfa.com page Vie associative

Pour celles et ceux qui souhaitent régler avec un chèque, c'est toujours possible ! Il suffit de télécharger le bulletin d'adhésion sur la même page du site ou bien encore de découper le coupon inséré dans ce numéro et de nous l'envoyer avec le règlement à l'adresse indiquée.

Pierre Caspar, un long parcours partagé, un grand ami

Je rencontre Pierre Caspar en 1964. Je sors de mes études de psychologie clinique et psycho-sociologie. Je découvre, passionnée, le projet d'éducation permanente et son fondateur, Bertrand Schwartz. Et je vais participer au « complexe de Nancy », si bien analysé par Françoise Laot (*La formation des adultes. Histoire d'une utopie en acte. Le complexe de Nancy*, Paris, L'Harmattan, 1999).

D'ingénieur à formateur

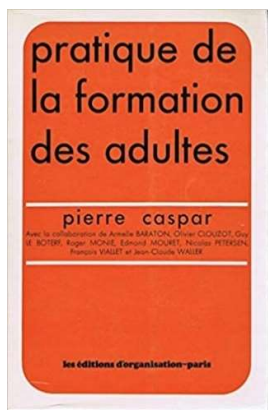
Jeune ingénieur, Pierre Caspar fait partie des formateurs du CUCES (Centre universitaire de coopération économique et sociale) pour promouvoir un modèle de formation d'adultes, levier du changement professionnel, social et pédagogique recherché. Pierre Caspar conduit aux Ciments Lafarge une formation d'ingénieurs aux statistiques. Les ingénieurs en deviennent les formateurs. Pierre Caspar anime le groupe de ces nouveaux formateurs. Je produis avec lui des questionnaires d'évaluation. Il est très soucieux d'utiliser les outils des sciences sociales et c'est un plaisir de travailler ensemble. Il associe la rigueur de l'ingénieur à la compréhension des problèmes humains, le désir d'agir au désir d'apprendre.



Pierre Caspar et Claude Debon, juillet 2018

De formateur à chercheur

L'« expérience Lafarge » fait l'objet d'une thèse de sociologie soutenue sous la direction de Marcel Lesne, fondateur en 1972 de la Chaire de formation des adultes du Cnam. Ce sera la base de son premier livre *Formation des adultes ou transformation des structures de l'entreprise*, 1970. Ingénieur, formateur, Pierre Caspar est devenu chercheur patenté et un riche parcours professionnel, et universitaire va suivre.



En 1970, il crée Quatenaire éducation avec François Viallet et Guy Le Boterf. Divers chantiers sont conduits en France, à l'étranger, dans le public et le privé. Ils sont le creuset de l'ingénierie de formation comme « système éducatif », de méthodologies donnant toute leur place à l'analyse des problèmes humains. Deux ouvrages, *Pratique de la formation des adultes*, 1975 et *Profession : responsable de formation*, 1986, en rendront compte.

D'entrepreneur à professeur au Cnam

En 1984, Pierre Caspar succède à Marcel Lesne comme professeur au Cnam. Ses qualités exceptionnelles, dans leur conjugaison, vont y trouver leur place et des possibilités d'essaimage : c'est un grand professionnel de la formation, un chercheur soucieux de théoriser sa pratique, un humaniste qui donne la priorité au développement des hommes. Il devient un

remarquable moteur de changement, amplifiant l'œuvre commencée par Marcel Lesne et son équipe de la Chaire, dont je fais partie, et du C2F (Centre de formation de formateurs) pour faire du Cnam le pôle de référence qu'il est devenu aujourd'hui en formation des adultes : structuration des filières de formation et de recherche, finalisation des formations autour d'actes professionnels,

place accordée à l'ingénierie, création d'un doctorat en formation des adultes. Il préside les différentes instances de direction du Cnam avec brio, souplesse et rigueur, sachant mieux que quiconque mettre en valeur le travail collectif. Il sait faire advenir du neuf sans nier l'histoire : il préside la célébration du bicentenaire de la création du Cnam en 1994.

Enseignant, il sait transmettre des savoirs complexes sous des formes simples, chacun peut se sentir plus intelligent et apte à prolonger sa propre réflexion. Les auditeurs et étudiants, professionnels de la formation ou d'autres métiers, s'identifient à lui. Ils en deviennent capables d'être, ailleurs, des moteurs de changement.

Et il anime son équipe proche à la chaire, nous faisant participer aux évolutions : les initiatives sont toujours bienvenues.

Suite sans fin

Pierre Caspar devient professeur émérite en 2003. En mars 2012, un hommage lui est rendu au Cnam. Le public est venu nombreux pour reconnaître les qualités de l'homme dont ses derniers livres témoignent : *Le traité des sciences et techniques de la formation*, 1999 (4^e édition, 2017), *La formation des adultes hier, aujourd'hui, et demain*, 2011.

Je l'ai souvent revu ensuite et jusqu'à ses derniers jours (Pierre est décédé le 15 octobre 2020). L'amitié, la simplicité et le plaisir de la relation, que tant d'autres ont vécu avec lui, étaient présents, et ne cesseront de m'accompagner.



Claude Debon, membre du Gehfa, ancienne maîtresse de conférences au Cnam

Assemblée générale du 16 mars 2021

Pour voter, les adhérents doivent être à jour de leur cotisation 2020. Celle-ci, comme celle de l'année 2021, pourra être réglée sur place avant l'AG. Si vous ne pouvez être présent-e, vous pouvez remettre un pouvoir (formulaire en bas de cette page) à un adhérent de votre choix ou l'envoyer par courriel à contact@gehfa.com au plus tard le lundi 15 mars.

L'éditorial de ce numéro tient lieu de rapport moral Rapport d'activité

1 – Composition du Conseil d'administration à l'issue de l'AG du 04/02/2020

Les mandats d'anciens administrateurs ont été renouvelés :

Les administrateurs :

Catherine Arnaud, Pierre Benoit, Arlette Boulogne, Claude Debon, Jacques Denantes, Christiane Étévé, Paul Fayolle, Viviane Glikman, Emmanuel de Lescure, Françoise Laot, Corinne Lespessailles, Mado Maillebouis, Yolande Maury, Laurent Pieuchot.

Le bureau :

Françoise Laot, Présidente – Mado Maillebouis, Vice-présidente - Christiane Étévé, Vice-présidente – Catherine Arnaud, Secrétaire – Laurent Pieuchot, Secrétaire adjoint – Emmanuel de Lescure, Trésorier.

2 – Les activités du GEHFA en 2020

Comme pour beaucoup d'organisations, les activités du GEHFA ont été ralenties par les exigences des conditions sanitaires du Covid-19, notamment quant aux projets d'organisation de nouveaux séminaires ou de journées d'études en 2021.

Néanmoins, les contacts entre les membres du comité d'administration ont été régulièrement maintenues par téléphone et mails. Nous avons tenu deux réunions en inaugurant, pour certains d'entre nous, les échanges par visioconférence. Ainsi la réflexion sur le devenir du GEHFA s'est maintenue et un petit groupe de travail (C. Arnaud, M. Maillebouis, C. Étévé, Y. Maury) s'est réuni à propos d'un projet de « musée virtuel de la formation des adultes ». C'est une idée en germe qui, pour se développer, a besoin d'une réflexion approfondie lors de rencontres avec différents interlocuteurs, ce que nous ferons dès que les conditions sanitaires le permettront.

D'autres réflexions sont en cours pour l'organisation ultérieure de séminaires ou journées d'études : l'histoire de la formation des photographes, l'histoire de la construction du métier d'infirmier psychiatrique par et avec la formation...

Enfin et surtout, nous avons pu organiser deux séminaires en 2020 à propos du « mouvement des ciné-clubs » et préparer la matinée d'études en partenariat avec l'ATRHE présentée dans ce numéro.

Rappel des deux séances du séminaire du GEHFA en 2020

« Le mouvement des ciné-clubs (1920 -1999) : foyers de culture populaire par l'image ? » Cycle coordonné par Christiane Étévé :

- 04/02/2020 : *De l'animateur éclairé à l'expert ordinaire, portrait d'un formateur par et pour l'image* – Léo Souillés-Debats, maître de conférences en études cinéma à l'université de Lorraine

- 08/12/2020 : *Former à l'animation d'un et ciné-club, analyse comparative des sessions de formation des fédérations confessionnelles laïques* – Vivien Soldé, doctorant en sociologie, université de Reims Champagne-Ardenne.

Un seul numéro d'*hisfora* a pu être publié, le n° 52. Nous n'avons pas pu organiser de causeries, ni participer à la publication d'articles ou d'ouvrages.

Une année contraignante pour nous tous du point de vue de nos relations familiales, sociales et professionnelles, mais, néanmoins fertile en réflexions, en expériences nouvelles d'échanges par visioconférences et en constats à propos du rôle incontournable d'échanges en présentiel pour animer, développer, rassembler des personnes dans un projet.

Catherine Arnaud, secrétaire du CA

Pouvoir - Assemblée Générale 2021

Je soussigné-e (nom ou organisme)

Adhérent-e du Gehfa à jour de ma cotisation 2020

Donne mandat àpour me représenter à l'assemblée générale du 16 mars 2021.

Date et signature

Bulletin d'adhésion au Gehfa - Année 2021

Nom et prénom :

Fonction :

Tél. :

Mél. :

Adresse :

Date

Signature

Je joins un chèque de euros* à l'ordre du Gehfa

* (sauf révision par l'AG) 30 euros pour une adhésion individuelle, 12 euros pour les étudiants de moins de 28 ans et les demandeurs d'emploi, 200 euros pour une adhésion de soutien

Envoyer avec votre règlement à : Gehfa, 13 rue du progrès, 41360 Lunay



Écrits d'archives

Lectures publiques dans toutes les communes du *Journal des connaissances utiles*

Des lectures commentées du *Journal des connaissances utiles*⁽¹⁾ s'organisent dans toutes les communes pourvues d'écoles. Ces lectures sont de véritables cours publics à l'usage de tous les adultes. Les passages qui ont besoin, pour être compris, de commentaires, de citations, sont expliqués, commentés par les instituteurs. Aux questions, aux objections, les réponses sont prévues, préparées. L'intelligence populaire une fois stimulée, le goût de l'instruction ne tardera pas à se répandre, la théorie et la pratique s'associeront.

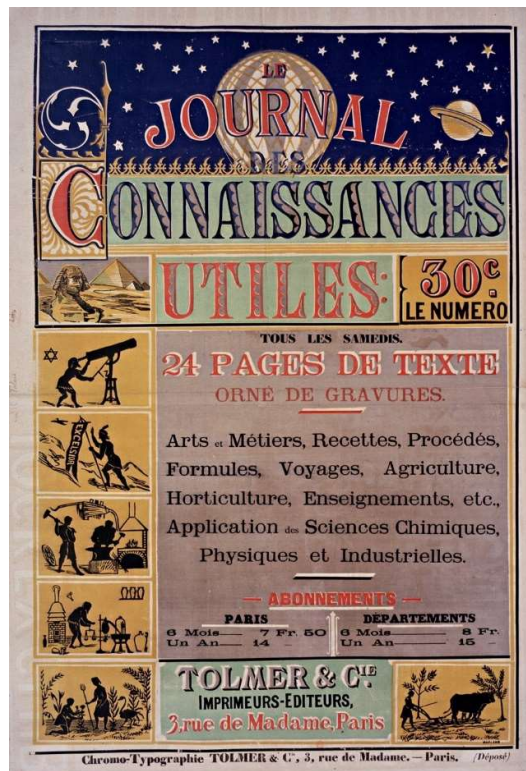
Les instituteurs primaires isolés dans les communes ont compris que le *Journal des connaissances utiles* pouvait leur servir de lien : en convenant de le choisir pour centre commun et d'organiser partout des lectures publiques, ils deviennent les intermédiaires de tous les progrès, ils acquièrent l'autorité et les considérations dont les lois ont toujours eu pour objet de les revêtir. L'extrait suivant est la preuve qu'il ne s'agit pas d'un vœu émis mais de faits constatés...

« Nous, maire, considérant que ces cours que je m'efforcerais de perpétuer, seront un puissant moyen de stimuler l'intelligence populaire des habitants de cette commune, avons, en applaudissant aux sentiments philanthropiques de notre instituteur, dressé le présent procès-verbal dont trois expéditions sont extraites, l'une peut être transmise à M. le préfet de l'Ariège, l'autre à M. le recteur de l'Académie de Toulouse, et la troisième pour être remise à M. l'instituteur de la commune de Seix.

En l'hôtel de la marie de Seix, le 16 juin 1832,

Pour extrait conforme : le Maire, Lauga »

Le Figaro, Journal littéraire du 25 septembre 1832.



⁽¹⁾ Fondé en 1831 par la Société nationale pour l'émancipation intellectuelle - Émile de Girardin. L'affiche ci-dessus est bien plus récente que le texte puisqu'elle date de 1880 (Gallica.fr.) (NDE).

Chronique bibliographique

La bibliographie du Gehfa est spécialisée sur les approches historiques et socio-historiques de l'éducation et la formation des adultes. Vous pouvez contribuer à l'alimenter en nous informant par un message à contact@gehfa.com de vos publications ou d'articles ou ouvrages parus en France et dans le monde portant sur ce thème. Cette bibliographie est régulièrement mise à jour sur le site du Gehfa.

Thèses

Gonnet Aurélie, *Des orientations au travail. Une sociologie de la construction sociale des parcours, des expériences et des qualités professionnelles dans le cadre du bilan de compétences*, thèse de sociologie, sous la direction de Léa Lima et Michel Lallement, HESAM Université-Cnam, soutenue le 23 novembre 2020.

Premier dispositif public d'orientation professionnelle des adultes introduit dans le Code du travail en 1991, le bilan de compétences a pour objectif de permettre aux travailleuses et travailleurs d'élaborer, à l'abri du travail et de son « marché », un projet professionnel motivant et motivé, c'est-à-dire conforme à leurs attentes et cohérent avec leurs compétences. La thèse analyse les pratiques et les usages de l'orientation des travailleurs et des travailleuses en les replaçant, dans une première grande partie consacrée à la sociogénèse du dispositif, dans le temps long de l'histoire de l'orientation.

Léon Véra, *On ne naît pas photographe, on le devient. Contribution à une histoire sociale et genrée des formations artistiques et techniques en France (1945-1982)*, thèse de sciences de l'éducation, sous la direction de Rebecca Rogers et Christian Joschke, Université de Paris, soutenue le 1^{er} juillet 2020.

Au carrefour des sciences de l'éducation, de l'histoire sociale, de celle des femmes et du genre et de celle de la photographie, ce travail déploie une perspective inédite sur les discours et les pratiques en jeu dans la formation des photographes. Il s'agit ici de formation initiale, mais aussi continue car le métier de photographe s'exerce souvent en « deuxième carrière ». La thèse s'appuie sur une variété d'archives et d'imprimés, de sources orales et visuelles. Elle offre un panorama de l'apprentissage et des écoles formant à la photographie ainsi que des métiers du secteur.

Loustalot Arnaud, *L'appel des chantiers : histoire d'une expérience éducative et militante. Les chantiers internationaux de jeunes volontaires en France de 1920 à 1990*, thèse de sciences de l'éducation, sous la direction de Mathias Gardet, Université de Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, soutenue le 6 décembre 2019.

À travers la réalisation d'un service, le chantier se distingue des autres formes de loisir des jeunes et des adultes (certains chantiers se définissant comme mouvement d'éducation populaire des adultes) par une mise au travail : une formation reçue par le travail, une aide concrétisée par le travail. À travers l'étude des chantiers se dessine une modalité originale d'engagement au travail et de militantisme associatif : le volontariat ou service volontaire, qui se situerait quelque part entre le bénévolat et le salariat.

Autres publications

Hamelin David, Lamy Jérôme et Willemez Laurent (coord.), Les savoirs militants, *Cahiers d'Histoire, revue d'histoire critique*, n° 138, 2018.

Cinq contributions, introduites par les coordinateurs, explorent l'articulation, les recoupements et les frontières entre savoirs et activités politiques. Le dossier propose d'ouvrir une réflexion sur l'historicité des savoirs militants ; il envisage, à partir d'études de cas spécifiques et de réflexions plus théoriques, la façon dont les connaissances ont été mobilisées pour produire des argumentaires politiques, soutenir des actions de contestation et organiser des luttes. L'enjeu est de laisser vive la tension entre toutes les contradictions qui peuvent surgir dans ces processus et de restituer sa féconde potentialité.

Laot Françoise F., Bron Michał (Ed.), *Pioneering Women in European Adult Education 1860s/70s-1910s*, *Pedagogika Społeczna/Social Pedagogy Quarterly*, Vol. 1 (75), Year XIX, 2020.

Les contributions à ce numéro, en accès libre sur Internet, comprennent quelques articles écrits à partir de communications présentées dans le cadre du séminaire européen du réseau Histoire de l'European Society for Research on the Education of Adults (ESREA, Paris, juillet 2018), dont le Gehfa était partenaire, ainsi que d'autres textes spécialement écrits en réponse à un appel à contributions. On y lit les parcours de femmes éducatrices d'adultes ou ayant joué un rôle dans le développement de l'éducation des adultes dans leur pays : Allemagne, Belgique, Danemark, France, Hongrie, Italie, Pologne... ainsi que des éclairages plus généraux sur les enjeux d'une histoire des femmes dans le champ de la formation des adultes (<http://pedagogikaspoleczna.com/1-2020-2/>).