

## Convocation à l'assemblée générale du Gehfa

Mardi 5 février 2019 à l'ETSUP à 14h

(RER cité Universitaire, métro Porte d'Orléans ou Tram Montsouris)

Ordre du jour :

- rapports d'activité, moral et financier
- perspectives 2019-2020
- renouvellement du Conseil d'administration

Pour voter, les adhérents doivent être à jour de leur cotisation 2018. Celle-ci, comme celle de l'année 2019, pourra être réglée sur place avant l'AG. Si vous ne pouvez participer, vous pouvez remettre un pouvoir (formulaire en dernière page) à un adhérent de votre choix ou l'envoyer par e-mail à [contact@gehfa.com](mailto:contact@gehfa.com) au plus tard le lundi 4 février 2019.

## Disparition de Raymond Vatie

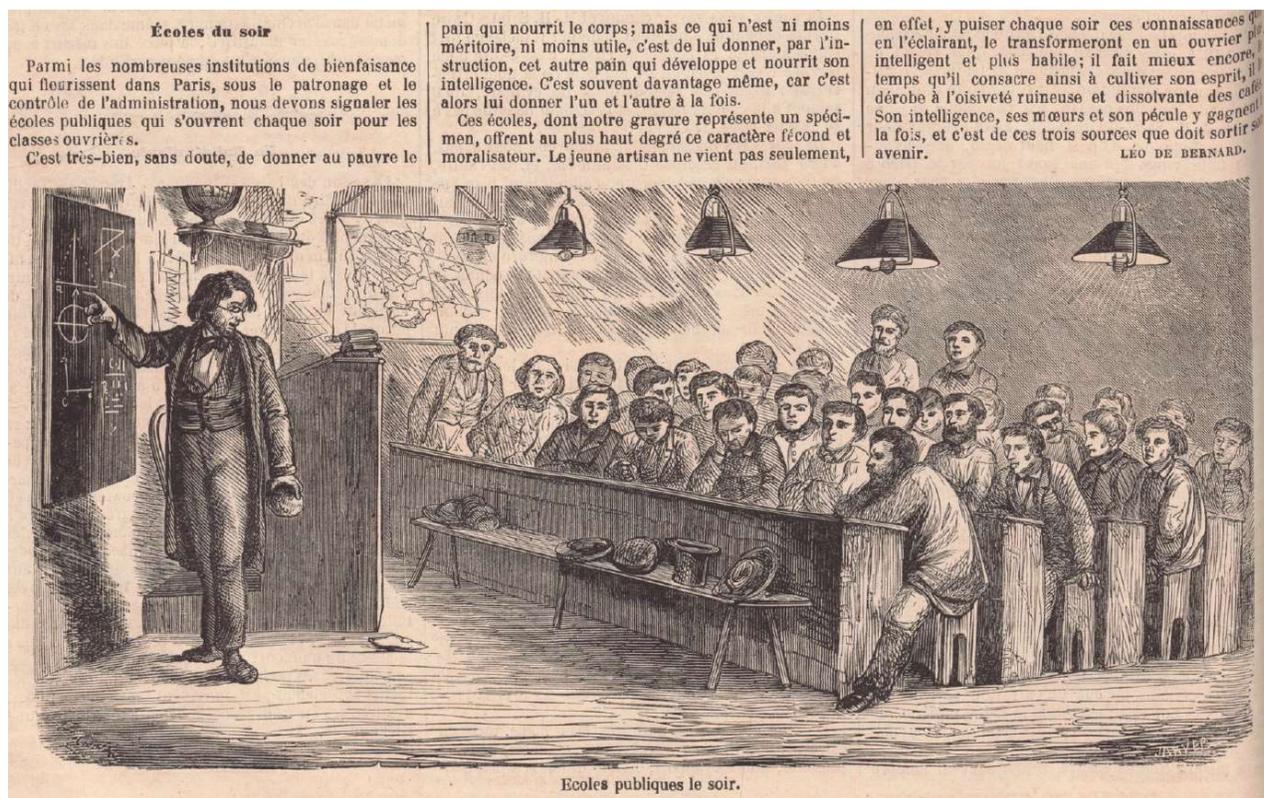
Raymond Vatie nous a quittés le 28 septembre 2018. Le Conseil d'administration du Gehfa salue sa mémoire. Notre association a eu l'occasion de l'inviter à plusieurs reprises dans le cadre de ses séminaires.

Il laisse de nombreux écrits sur son parcours qui l'a amené à mettre en place des dispositifs et des actions de formation dans différents contextes institutionnels.

C'est une grande figure de la formation des adultes dans les années 1960 et 1970 qui disparaît.

Un portrait filmé de lui donne une bonne rétrospective sur l'ensemble de sa vie : *Portrait de Gazarts : Raymond Vatie*, film de Sarah Lainé, produit par Thibault Martin, consultable en ligne sur Dailymotion. Le site <http://raymondvatier.com/> présente son parcours et répertorie nombre de ses productions..

## Écrits (gravures) d'archives



Article paru dans *Le Monde illustré*, n° 40 du 16 janvier 1858. Source Gallica, Bibliothèque nationale de France (BNF). L'illustration seule avait été notamment utilisée en couverture de l'ouvrage Benigno Cacérès, *Histoire de l'éducation populaire*, Paris, éditions du Seuil, 1964.

Dans le même journal, paraissait en une, neuf ans plus tard, une autre gravure montrant un cours pour adultes (là-encore, uniquement masculins) en sciences, physique et histoire naturelle dans le quartier de La Chapelle :

### L'instruction gratuite à Paris



L'INSTRUCTION GRATUITE A PARIS. — Cours pour les adultes, — sciences, physique et histoire naturelle, dans le quartier de la Chapelle.

*Le Monde illustré*, n° 513, 9 février 1867. Source Gallica, BNF.

Nous avons déjà constitué une petite banque d'images, mais nous sommes à la recherche d'autres illustrations, gravures, dessins, caricatures, photographies... mettant en scène des « cours » ou autres initiatives d'éducation des adultes au XIX<sup>e</sup> siècle ou au début du XX<sup>e</sup>. N'hésitez pas à nous faire part de vos découvertes en signalant vos sources. Merci ! ([contact@gehfa.com](mailto:contact@gehfa.com)).

## Chronique bibliographique

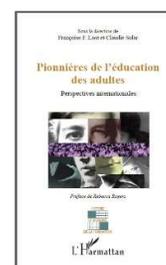
Laot F. Françoise et Solar Claudie (dir.), 2018. *Pionnières de l'éducation des adultes. Perspectives internationales*, Paris, l'Harmattan, collection Histoire et mémoire de la formation.

Ce collectif présente le portrait de onze femmes de Belgique, États-Unis, France, Pologne, Royaume-Uni et Suisse. Par leurs actions ou leurs idées, elles ont contribué à développer des formations dans une grande diversité de domaines ou ont fondé des institutions dont certaines existent encore aujourd'hui.

**Rubrique histoire et mémoire de la formation Gehfa en partenariat avec la revue *Éducation permanente***

Divert Nicolas, 2018. « Construire une identité professionnelle par la formation. Les usages d'une école interne à la Société générale, de 1960 à 1983 », *Éducation permanente*, n° 217, p. 139-150 (Histoire et mémoire de la formation)

La société générale inaugure, dès 1920, ses premières formations dans le cadre de « cours de perfectionnement ». À partir des livres d'or d'une école interne à cette banque, l'article analyse la manière dont les stagiaires appréhendent la relation entre la formation dispensée et un marché du travail fermé et, ce faisant, saisit la construction de leur identité professionnelle.



# Compte rendu du séminaire du 4 décembre 2018

Mokhtar Kaddouri, professeur émérite à l'université Charles de Gaulle Lille 3, fait partie du laboratoire de recherche Cirel (Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille).

Il intervenait sur l'histoire des formations d'adultes par la recherche.

## I. Une mission impossible

Mokhtar Kaddouri commence son intervention par une remarque humoristique sur la difficulté qu'il éprouve à satisfaire la demande des organisatrices du cycle tant elle est large. Formation par la recherche, de quelle recherche s'agit-il ? Quels savoirs contribue-t-elle à produire ? Pour quelles compétences nouvelles ? Et en plus de cette triple injonction : restituer les rapports entre recherche et formation dans leur histoire, définir les termes et les dispositifs et rendre compte des effets et usages de des dispositifs autant sur les chercheurs que sur les acteurs !

## II. Le statut de la recherche "formation des adultes": une unité épistémologique en discussion

L'intervenant tient à situer sa posture de chercheur sur la formation des adultes dans le cadre des sciences de l'éducation (SE) et à l'intérieur du débat qui anime la discipline. Quatre points de vue sont à distinguer :

- l'éducation est un champ périphérique aux sciences humaines et sociales et le chercheur a un statut d'extériorité ;
- l'éducation est un objet de différentes disciplines, en relations verticales avec les sciences contributives. Le fondement est le cadre théorique originel et la légitimité est celle de la discipline d'origine : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, l'histoire, la psycho-sociologie, etc. (ex : Isambert-Jamati) ;
- les sciences de l'éducation ont des relations horizontales avec les différentes disciplines qui les constituent. L'éducation est un objet des SE. Il n'existe pas de rapport de dépendance avec les autres disciplines (ex : Vigarello).

- dans les années 1980, autour de Louis Not, le projet de LA science de l'éducation a été exprimé, sans succès ;  
Qu'en est-il de la formation des adultes ? En tant que « formation », c'est un champ de pratiques autant qu'un champ de recherche.

## III. Définition et critères de recherche

Le champ de la formation d'adultes relève-t-il de concepts spécifiques ou non ? Qu'est-ce qui fait lien entre les différents chercheurs en formation d'adultes ?

Plusieurs options :

- La formation des adultes n'est pas un champ spécifique et fait l'objet des sciences humaines et sociales
- La formation fait partie du champ de recherche de l'éducation (volonté inclusive)

Cf. la CORESE : Le CNU reconnaît désormais l'intitulé de sciences de l'éducation *et de la formation* depuis 2018.

Pour certains (Boutinet, Godelier et Barbier), les sciences de la formation sont à construire.

Quels sont les critères d'une recherche selon Maurice Godelier et Jacky Beillerot ?

- une connaissance nouvelle, jugée par les pairs, selon une démarche rigoureuse, reconnue et reproductible, et aux résultats communicables à l'extérieur ;
- une analyse critique de diverses situations.

Godelier, en 1982, distingue la praxéologie, recherche finalisée qui vise à l'optimisation de l'action (cf. ATD Quart Monde) de la recherche fondamentale, qui elle, s'intéresse à de nouvelles théories qui alimentent les disciplines. C'est une systématisation des résultats reproductibles ou réfutables.

(Suite page suivante)

## Retour en images sur la causerie avec Mona Ozouf



(Suite du compte rendu du séminaire)

Selon J.-M. Barbier toute une problématique tient à la tension entre intelligibilité et optimisation de l'action.

Pour le praticien, la recherche est un des fondements de la professionnalité des acteurs, mais n'est qu'une contribution.

Le chercheur a quatre missions : produire du savoir, former la relève, répondre à la demande sociale, former des intellectuels à la controverse sociale (militants).

On peut dire que le désir sur l'objet relève du chercheur tandis que le désir sur le sujet, sa transformation, caractérise le praticien.

#### **IV. Les usages des praticiens, le cas des praticiens réflexifs**

On peut différencier la formation à la recherche de la formation **par** la recherche.

Dans le premier cas, on trouve des formations aux métiers de la recherche, des formations de la relève, des intervenants sociaux, une formation intellectuelle à la controverse sociale ; dans le deuxième cas, la formation par la recherche contribue à la professionnalité des métiers de la formation.

À la suite de tous les dispositifs de formation suivis, on peut dégager une typologie de ces pratiques :

- structuration d'une responsabilité fonctionnelle (ex. : interface infirmier/médecin) ;
- structuration de la pratique (passage à l'écriture, le mémoire) ;
- construire son parcours de vie ;
- armer sa posture (ex.: consultant) ;
- devenir enseignant-chercheur.

La discussion nourrie qui a suivi cet exposé a illustré les liens entre nouveaux savoirs et emplois, développement professionnel et transformations identitaires.

Christiane Étévé et Mado Maillebois

## **Séminaires du Gehfa : agenda**

**Mardi 5 février, à l'Etsup, après l'assemblée générale, de 15h30 à 17h30 :  
2<sup>e</sup> séminaire du cycle : Histoire de la formation par la recherche**

### **Recherche-action-formation : regards rétrospectifs et actualité**

**Invités : Marianne Hugon et Bruno Robbes**

Marie-Anne Hugon (professeure émérite en sciences de l'éducation, université Paris Nanterre), assurera la première partie de l'intervention. Après un rapide rappel des traditions de recherche dans lesquelles s'inscrit la recherche-action, seront présentés, en les situant dans leur contexte socio-historique, les débats qu'a suscité le développement de ce type de recherche au début des années 1980 dans l'aire francophone. On raisonnera à partir d'exemples analysés de dispositifs de recherche-action. Une attention particulière sera accordée aux recherches actions conduites à l'Institut National de Recherche Pédagogique.

La deuxième partie de l'intervention sera assurée par Bruno Robbes (maître de conférences HDR en sciences de l'éducation, université de Cergy-Pontoise). Il présentera d'abord quelques modèles de recherche en collaboration actuellement pratiqués

dans l'éducation, outre-Atlantique et en France : recherche collaborative, recherche intervention, recherche-action, analyse institutionnelle et socio-clinique institutionnelle. De là, il précisera ce qu'il entend par « recherche-action de pédagogie », en s'appuyant également sur un exemple. Il conclura en évoquant l'actualité de ce type de recherches.

Indications bibliographiques :

- Hugon Marie-Anne et Seibel Claude (eds.), 1988. *Recherches impliquées, recherches action : le cas de l'éducation*. Bruxelles : éditions de Boeck Université.

- Robbes, Bruno, 2017. Présentation et tentative d'analyse de la phase initiale du processus de contractualisation d'une recherche-action de pédagogie. *Éducation et socialisation*, 45. En ligne : <http://edso.revues.org/2605> (page consultée le 19 septembre 2017).

**Mardi 12 mars, à l'Etsup, de 15h30 à 17h30 : Second séminaire sur Mai 68 et la formation des adultes :**

### **Les centres universitaires expérimentaux de Vincennes et Dauphine**

**Invités : Guy Berger et Laurène Le Cozanet**

Le 5 juin 2018, un premier séminaire a rendu compte de la tentative avortée de Bertrand Schwartz de créer un réseau d'associations universitaires de formations des adultes, qui aurait fonctionné en parallèle avec les universités, et de la mise en place de la formation des adultes dans son université par Michel Alliot, président de Paris VII.



Un second séminaire est prévu le 12 mars 2019. Après un rappel des principales dispositions de la loi d'orientation de l'enseignement supérieur du 12 novembre 1968 (dite loi Edgar Faure), il sera consacré à l'histoire de la mise en place de la formation des adultes dans les deux centres expérimentaux.

# Rapport d'activité du Gehfa : année 2018

## Composition du Conseil d'Administration (AG 2018)

Catherine Arnaud, Pierre Benoit, Arlette Boulogne, Jacques Bourquin, Carmen Compte, Claude Debon, Jacques Denantes, Paul Fayolle, Viviane Glikman, Mahlia Hue, Emmanuel de Lescure, Christiane Etévé, Jean Marc Huguet, Françoise F. Laot, Corinne Lespessailles, Mado Maillebois, Noël Terrot, Jocelyne Tournet-Lammer

Bureau : F. F. Laot, présidente ; P. Benoit, vice-président ; C. Etévé, vice-présidente ; M. Maillebois : vice-présidente ; C. Arnaud, secrétaire ; J. Denantes, secrétaires adjoints ; E. de Lescure : trésorier.

## Les séminaires du GEHFA

- *mardi 05/06/2018 : séminaire hors cycle* : Mai 68 et la formation des adultes (coordination Jacques Denantes) :
  - Retour sur l'échec des AUREFA, un projet universitaire de formation des adultes : une des conséquences de mai 68 ?
  - Michel Alliot et la formation continue à Paris 7.
- *mardi 04/12/2018 : cycle de séminaires* La Formation par la recherche (coordination Claude Debon et Christiane Étévé)
  - Histoire des formations d'adultes par la recherche : typologie et modes d'intégration dans les dispositifs de formation (intervenant : Mokhtar Kaddouri).

## Colloques et journées d'études :

- Contribution en tant que partenaire du réseau History of Adult Education and Training in Europe (ESREA) au séminaire : Pioneering Women and Men in European Adult Education (19th and early 20th Centuries), 4 au 06/072018 – Paris, université René Descartes.

## Causeries autour de l'histoire :

- *mardi 27 mars 2018* : Danièle Tartakowsky
- *mardi 16 Octobre 2018* : Mona Ozouf

## Publications :

- Bulletin *hisfora*, n° 48 et 49
- Rubrique « Histoire et mémoire de la formation des adultes », *Gehfa / Éducation Permanente* :
  - . n° 215-2018-2 : « Les dérives commerciales des organismes privés de formation à l'informatique et leur contrôle (1971-1990) » par Michaël Vicente.
  - . n° 217-2018-4 : « Construire l'identité professionnelle par la formation. Les usages d'une école interne à la Société générale de 1960 à 1983 » par Nicolas Divert.

## Pouvoir - Assemblée Générale 2019

*Je soussigné-e (nom ou organisme) .....*

*Adhérent-e du Gehfa à jour de ma cotisation 2018*

*Donne mandat à .....*

*Pour me représenter à l'assemblée générale du 5 février 2019.*

*Date et signature*



## Bulletin d'adhésion au Gehfa - Année 2019

Nom et prénom :

Fonction :

Tél. :

Mél. :

Adresse :

Date

Signature

*Je joins un chèque de ..... euros\* à l'ordre du Gehfa*

*\* (sauf révision par l'AG) 30 euros pour une adhésion individuelle, 12 euros pour les étudiants de moins de 28 ans et les demandeurs d'emploi, 200 euros pour une adhésion de soutien*

Envoyer avec votre règlement à : Emmanuel de Lescure (trésorier du Gehfa),  
Université Paris Descartes, Faculté des SHS, 45 rue des Saints-Pères - 75270 Paris Cedex 06