

# hisfora

La lettre trimestrielle du  
groupe d'étude  
histoire de la formation des  
adultes  
Gehfa

Numéro 37 – mars 2013

Rédaction : GEHFA, 35C rue de la Beaune, 93100 Montreuil

## Convocation de l'assemblée générale Mardi 26 mars 2013 à 17 heures 30, à l'ETSUP

8 villa du Parc Montsouris, 75014 Paris

(après le séminaire)

### Ordre du jour :

- rapport d'activité et rapport moral
- rapport financier
- montant des cotisations
- perspectives 2013-2014
- renouvellement du conseil d'administration
- questions diverses

*Pour voter, les adhérents doivent être à jour de leur cotisation 2012. Elle pourra être réglée sur place avant l'AG. Si vous ne pouvez participer, vous pouvez remettre un pouvoir à un adhérent de votre choix.*

## Rapport moral

Le Gehfa poursuit son chemin tracé par ses statuts voici près de 15 ans. Le compte rendu de son activité pour l'année 2012 (cf. ci-après), montre assez que le cap est tenu : sauvetage d'archives, aide au repérage de leur localisation, encouragement de la recherche en histoire de la formation des adultes par la diffusion des travaux *via* l'organisation de séminaires ou de journées d'étude ou la publication sur différents supports.

Du côté des satisfactions, notons la parution rapide, après la journée d'étude consacrée au même thème, de l'ouvrage *Des archives pour l'histoire de la formation des adultes* (L'Harmattan, collection Histoire et mémoire de la formation). Celle-ci a été rendue possible grâce à l'implication de ses coordonnatrices, Madeleine Maillebois, Christiane Étévé & Viviane Glikman dans la révision des textes, en contact étroit avec les auteurs, et leur mise en valeur dans un travail d'édition minutieux et exigeant.

L'organisation de journées d'étude ou de symposiums de recherche demande également, à chaque fois, un grand investissement. Ces temps forts de notre activité nous permettent de nouveaux contacts et accroissent notre visibilité dans le champ, plus large, de l'histoire de l'éducation où le Gehfa est à présent reconnu comme un acteur qui compte.

Les séminaires continuent de rythmer la vie de l'association et de nouveaux cycles sont déjà à l'étude, bien longtemps

avant leur programmation. Le prochain, proposé par Jacques Denantes, sur la formation des adultes en contexte de décolonisation, a déjà donné lieu à de nombreuses réunions de travail et à la constitution d'un petit groupe *ad hoc* qui se démène pour défricher un thème encore inexploré par les chercheurs. Souhaitons que cette initiative encourage de jeunes historiens à s'emparer de cette problématique. Plus loin encore dans le temps (à l'horizon 2014), un autre projet de cycle, dont s'est saisi Christiane Étévé, a déjà donné lieu à plusieurs contacts et commence à se dessiner : il s'agit d'explorer l'histoire de la formation dans l'armée et la police... Bien d'autres événements sont en préparation : journée d'étude sur les différentes manières de faire l'histoire, nouveaux hommages à l'action et aux recherches de pionniers récemment disparus et, pourquoi pas, un colloque sur l'actualité de la recherche en histoire de la formation en 2014?... Les idées ne manquent pas ! Le temps et l'énergie nécessaires à leur réalisation sont nos seules limitations.

Les moyens nous restreignent également. Depuis l'arrêt de notre collaboration avec le Service histoire de l'éducation de l'ex-INRP (Institut national de la recherche pédagogique), pour raison d'arrêt de l'activité de ce dernier, nous avons été obligés de mettre en sommeil une partie importante de notre projet : l'enregistrement d'entretiens en vue de la constitution d'archives orales. Nous le regrettons car nous sommes convaincus de l'importance et de la richesse de ce type de source, mais le principe de réalité nous oblige à constater que le seul bénévolat s'avère parfois insuffisant pour mener à bien des chantiers aussi ambitieux.

Le Gehfa travaille rarement seul, puisque nous avons, dès le début, privilégié le développement d'actions en collaboration ou en partenariat avec d'autres. En premier lieu, nous voulons remercier à nouveau l'École supérieure de travail social, l'ETSUP, qui accueille nos réunions et nos séminaires depuis maintenant dix ans. Sans ce soutien au long cours, le Gehfa n'aurait jamais pu devenir ce qu'il est aujourd'hui. D'autres collaborations pérennes nous permettent d'inscrire notre action dans la durée, celles avec : le Centre d'archives départementales de la Seine-Saint-Denis (dans le cadre de la convention signée en 2005) ; la revue *Éducation permanente* qui abrite la rubrique *Histoire et mémoire de la formation* que nous coordonnons ; la collection du même nom, des éditions L'Harmattan, qui a publié tous les ouvrages issus des travaux du Gehfa ou encore le Centre de documentation sur le travail et la formation du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). Au gré des manifestations, des partenariats plus ponctuels nous amènent à travailler avec d'autres composantes du Cnam, la revue *Savoirs*, différentes universités ou centres de recherche, ou encore d'autres associations proches de nos objets (citons par exemple, le Pajep, Peuple et Culture...).

Le Gehfa, depuis sa constitution en association en 1999, ne vit toujours que du bénévolat et de l'adhésion de ses membres. Chacun-e souhaitant lui apporter sa contribution en lui consacrant un peu de son temps ou de son expertise ou simplement à travers sa cotisation sera accueilli-e à bras ouverts. Rappelons également que les personnes morales peuvent opter pour une adhésion de soutien... faites passer le mot dans vos institutions. Vous trouverez toutes les informations nécessaires sur le site du Gehfa à la page « Vie associative ».

N'hésitez pas non plus à nous communiquer toute annonce de publication ou d'événement en relation avec l'histoire de la formation des adultes (au sens large) afin que nous puissions en relayer l'information à tous les visiteurs de notre site ou à travers notre bulletin *hisfora* envoyé par courrier à nos adhérents (écrire à : [contact@gehfa.com](mailto:contact@gehfa.com)). La veille documentaire fait en effet partie de notre mission.

Rejoignez-nous pour en discuter à l'assemblée générale du 26 mars.

Françoise F. Laot, Présidente

### **Rappel :**

Dernier séminaire du cycle :

### ***La longue histoire inachevée de la formation à distance (1840-2012)***

(avant l'assemblée générale)

mardi 26 mars de 15h30 à 17h30 à l'ETSUP

### ***Histoire d'organismes de formation à distance***

Avec Louise Bertrand, ancienne directrice de la Télé-université du Québec et Jean-René Bourrel, ancien directeur du Développement au Cned

## **Rapport d'activité de l'année 2012**

### **Recomposition du Conseil d'Administration**

L'assemblée générale du 27 mars 2012 a renouvelé les mandats des administrateurs suivants : Catherine Arnaud, Pierre Benoist, Amandine Bergère, Arlette Boulogne, Jacques Bourquin, Michel Blachère, Joël Christophe, Jacques Denantes, Christiane Etévé, Viviane Glikman, Jean-Marc Hugué, Françoise F. Laot, Emmanuel de Lescure, Bernard Liétard, Mado Maillebois, Vincent Peyre, Noël Terrot, Jocelyne Tournet-Lammer.

Elle a nommé administrateurs : Claude Debon et Corinne Lespessailles.

Le conseil d'administration qui a suivi l'AG a élu le bureau suivant : Françoise F. Laot : Présidente ; Christiane Etévé et Pierre Benoist : Vice-présidents ; Catherine Arnaud et Jacques Denantes : Secrétaires ; Emmanuel de Lescure : Trésorier.

### **Les séminaires du GEHFA**

Ils se sont déroulés dans les conditions suivantes :

- Cycle « Les adultes et l'éducation populaire par le cinéma (1899-1946) », coordonné par Pascal Laborderie :

- 7 février 2012, dernier séminaire du cycle : « Le cinéma d'éducation laïque dans l'entre-deux-guerres : à la croisée du politique et de l'associatif », avec Nathalie Sévilla.

- Cycle sur « 1959 : la promotion sociale, une grande ambition politique », coordonné par Noël Terrot :

- 27 mars 2012, 1<sup>er</sup> séminaire portait sur « Les lois relatives à la promotion sociale » avec Pierre Benoist.
- 15 mai 2012, 2<sup>e</sup> séminaire sur « La promotion collective » avec Yves Palazzeschi.
- 9 octobre 2012, 3<sup>e</sup> séminaire sur « La promotion individuelle », avec Françoise F. Laot sur la promotion des femmes et Noël Terrot sur un bilan de la promotion sociale.
- Cycle sur « La longue histoire inachevée de la formation à distance », coordonné par Viviane Glikman
  - 4 décembre 2012, 1<sup>er</sup> séminaire sur « Histoire des technologies de l'information et de la communication dans la formation à distance » avec Jacques Wallet.

### **Colloques et journées d'études**

- *Discours, pratiques et effets d'émancipation dans l'histoire de l'éducation des adultes*, Symposium organisé par le Gehfa (coordination F. Laot & E. de Lescure) dans le cadre du Colloque *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, Rennes, 22-24 mai 2012, avec des contributions de David Hamelin, Nathalie Ethuin, Pascal Laborderie, Françoise F. Laot, Alexia Morvan, Yasmine Siblot.
- *Autour de Marcel Lesne, un pionnier de la recherche en formation des adultes*, soirée organisée le 5 juillet 2012 par le Cnam et le Gehfa (coordonnée par Claude Debon et Mado Maillebois) à l'occasion de la *Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, Paris, Cnam, 3-6 juillet 2012, avec des contributions de Claude Debon, Jean-Luc Ferrand, Françoise F. Laot, Mado Maillebois.

### **Publications et moyens de communications**

- Livre : Publication du 5<sup>e</sup> ouvrage issu des travaux du Gehfa : Madeleine Maillebois, Christiane Étévé, Viviane Glikman (dir.), *Des archives pour l'histoire de la formation des adultes*, l'Harmattan, 2012. Cet ouvrage contient des contributions de 23 auteurs différents et reprend en les complétant, les actes de la journée d'étude sur les archives organisée par le Gehfa et les Archives départementales de la Seine-Saint-Denis du 14 janvier 2011.
- Articles : la Rubrique « Histoire et mémoire de la formation » de la revue *Éducation permanente* a accueilli deux articles :
  - Bonoli Lorenzo, 2012. "La naissance de la formation professionnelle en Suisse", *Éducation permanente*, (rubrique histoire et mémoire), n° 192, p. 209-221
  - Moulinier Pierre, 2012. "La fondation universitaire de Belleville : une université populaire à l'anglaise", *Éducation permanente*, (rubrique histoire et mémoire), n° 190, p. 147-164.
- Le bulletin *hisfora*, qui rend compte des activités de l'association, a publié trois numéros en mars, juin et décembre 2012. Il est diffusé par courrier aux adhérents.
- Le site Internet ([www.gehfa.com](http://www.gehfa.com)) est régulièrement tenu à jour, avec notamment une bibliographie sur l'histoire de la formation et tous les numéros d'*hisfora*.

### **Sauvetage d'archives**

Grâce à l'intervention de Pierre Benoist, les archives du Centre de formation et de réinsertion professionnelle (CEFROP) ont pu être sauvées et sont à présent conservées au Centre d'archives de Bobigny (cf. article dans ce numéro d'*hisfora*).

Jacques Denantes, Secrétaire

## Une opération de sauvetage d'archives en urgence

En juin 2012, le service des archives de Seine-Saint-Denis et le Groupe d'étude – Histoire de la formation des adultes (Gehfa) sont intervenus avec succès pour sauvegarder les archives d'un organisme de formation qui cessait ses activités.

Le Centre de formation et de réinsertion professionnelle (CEFOP) était une association de formation d'adultes compétente dans les domaines des savoirs de base linguistiques, mathématiques et logiques, située dans le 14<sup>e</sup> arrondissement de Paris. Il tenait ses origines du Comité de liaison pour l'alphabétisation et la promotion (CLAP). A la disparition de cet organisme, certains de ses membres ont voulu continuer son action en fondant, en 1974, une nouvelle association, qui employait plus d'une dizaine de formateurs et d'administratifs.

A la fin des années 1980, les finances de l'association se sont dégradées du fait de la faible rémunération des services rendus aux organismes publics qui constituaient ses partenaires principaux, des règles de mise en concurrence qui ont tiré les rémunérations vers le bas et des délais de paiement imposés par le fonds social européen. La situation financière est devenue telle qu'il a fallu procéder à la liquidation judiciaire de l'association en avril 2012.

Le 6 juin 2012, date à laquelle les locaux devaient être fermés, le service des Archives de Seine-Saint-Denis, qui avait été alerté par le Gehfa en application de la convention signée le 1<sup>er</sup> août 2005 entre le Département de Seine-Saint-Denis et cet organisme, a envoyé deux fonctionnaires prendre livraison de la quarantaine de cartons d'archives qui étaient menacés de destruction pour les héberger dans ses locaux. Le service fait son affaire des relations avec le liquidateur, qui a conservé les archives les plus récentes, et de l'inventaire des documents pris en charge.

Cette opération témoigne de l'efficacité du Pôle de conservation des archives de la formation des adultes créé par la convention précitée, qui a d'ailleurs été illustrée par une journée d'étude le 14 janvier 2011.

Pierre Benoist

### On parle du Gehfa...

Extrait de J.-M. Chapoulie, P. Fridenson et A. Prost « Jalons pour une histoire sociale de la science et des établissements d'enseignement supérieur en France depuis 1945 », *Le Mouvement Social*, 4/2010 (n° 233), p. 3-12 (p. 6).

« À vrai dire, l'histoire récente des écoles et des grands établissements n'est guère mieux lotie, à l'exception d'un remarquable ouvrage sur la Lorraine<sup>[1]</sup> et d'un autre sur l'Université de technologie de Belfort-Montbéliard, analysé dans ce numéro. L'importance des avancées possibles grâce à un réseau bien visible est confirmée, s'agissant de la formation continue des adultes dans le postbac, par l'activité du Groupe d'étude-histoire de la formation des adultes (GEHFA), créé en 1996. Toutefois la France n'a pas l'équivalent du Center for International Higher Education de Boston College... »

[1] A. Grelon et F. Birck (dir.), 2006, *Des ingénieurs pour la Lorraine, XIXe-XXe ss (2e éd. nouvelle préface)*, Presses Universitaires de Nancy, 2006.

## Écrits d'archives

### L'enseignement social populaire

*C'est un lieu commun aujourd'hui que de proclamer la nécessité de l'instruction populaire. Personne ne conteste plus actuellement le droit des travailleurs à plus de lumière. On discute seulement sur la direction à donner à cet enseignement de la démocratie, sur les méthodes qu'il convient d'adopter pour le répandre, sur la nature et sur les limites des connaissances qu'il importe de vulgariser. Les uns veulent faire plus large la part de l'éducation générale. Les autres sans nier l'utilité d'une certaine culture intellectuelle d'ordre littéraire ou scientifique estiment que le meilleur service à rendre au travailleur, c'est encore de développer chez lui l'instruction professionnelle, de lui donner les moyens de se rendre maître, autant qu'il est possible, de la technique de l'art ou du métier qu'il exerce, de s'élever au rang de collaborateur intelligent du chef d'industrie qui l'emploie.*

*Quel que soit le sentiment que l'on professe sur ce sujet délicat, il est un enseignement qui de toute évidence s'impose à l'heure actuelle en matière d'éducation populaire : celui de l'économie sociale entendue au sens le plus pratique et le plus objectif, comme une science éminemment démonstrative. Il est certains principes qui en économie sociale peuvent être considérés aujourd'hui comme définitivement établis : les bienfaits de l'association et sa supériorité pour l'individu sur l'état d'isolement, la haute fonction sociale de la mutualité, les avantages économiques de la coopération de consommation, la force que puise une collectivité ouvrière dans une organisation syndicale cohérente et disciplinée sont pour tout esprit non prévenu autant de faits acquis et incontestés.*

*Si ces prémisses sont exactes, il s'ensuit logiquement que l'on n'a pas le droit de laisser ignorer au peuple les ressources que lui offrent pour l'amélioration de sa condition morale et matérielle les diverses institutions qui viennent d'être énumérées et tant d'autres encore qu'il serait possible de citer. Bien plus, il faut lui expliquer le mécanisme de ces institutions ; il faut le mettre à même d'apprécier les diverses combinaisons qu'elles peuvent offrir à son choix et de se former une opinion réfléchie. Il faut qu'à son tour, il ait voix délibérative au conseil puisqu'aussi bien c'est sur lui et pour lui que l'on discute. Il faut qu'il puisse suggérer une idée, proposer un plan de réformes, formuler enfin toutes ces observations et tous ces dires dans la vaste enquête sociale dont la procédure s'instruit actuellement. Agir autrement serait criminel ; car ce serait cacher sciemment à un être humain les moyens de s'affranchir d'un risque, de se dérober à une souffrance. Ce serait commettre un acte semblable à celui de l'homme qui verrait un voyageur épuisé par la soif passer à côté d'une source sans l'apercevoir et qui ne lui crierait pas : « Arrêtez-vous. Regardez cette eau et buvez ».*

*Mais comment donner au peuple cet enseignement social si indispensable ? Deux méthodes sont ici en présence : les uns recommandent l'enseignement oral (la leçon ou la conférence) ; d'autres lui préfèrent l'enseignement écrit (le livre ou plutôt la brochure, la revue populaire). [...]*

*C'est à cette tâche d'éducation, mais aussi de consultation des travailleurs que s'emploiera la Revue populaire d'économie sociale à laquelle tous les vrais amis de la classe laborieuse souhaiteront, dans cette attente, la plus cordiale bienvenue.*

Ét. Martin-Saint-Léon

*Revue populaire d'économie sociale*, 1<sup>er</sup> juin 1902, p. 17-20.

## Chronique bibliographique

2012, Dossier : "Les 20 ans du Bilan de compétences", *Éducation permanente*, n° 192, p. 5-199 (dossier coordonné par Thierry Ardouin et Sylvain Lacaille).

Quenson Emmanuel 2012, « La formation en entreprise : évolution des problématiques de recherche et des connaissances », *Savoirs*, n° 28, p. 11-63.

Tournet-Lammer Jocelyne, 2012. « Une radio communautaire pour les marins : Antélim II ». *Cahiers d'histoire de la Radiodiffusion*, n° 114, p. 53-90.

La suite de l'article paru dans le numéro 113. Consacré à une expérience de communication sociale, il relate entre autres, le "Pari pour une formation originale", avec quelques témoignages de personnes aujourd'hui disparues (Édouard Guibert, Yves Le Gall...).

### Ailleurs...

Guimarães Paula Cristina Oliveira, 2011. Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006) : a emergência da educação para a competitividade. Thèse de sciences de l'éducation sous la direction de Licínio C. Lima, Braga, Université de Minho, Portugal.

Filander Karin, 2012. "Discursive turns from 'Bildung' to managerialism: Memory-work of the Finnish adult education generations", *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, Vol. 3, n° 2.

Les évolutions dans les discours académiques sur l'éducation des adultes en Finlande et le travail de mémoire à l'œuvre dans les générations d'étudiants en formation dans les départements d'éducation des adultes dans les années 1960, 1970 et 1980.

Lassnigg Lorenz, 2011. "Contradictions in adult education structures and policies in Austria: their interrelation with the professional development of educators", *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, Vol. 2, n° 1.

Cet article analyse les conséquences de la professionnalisation des formateurs d'adultes et comment ce phénomène interfère avec les politiques de formation en Autriche.

La revue *RELA*, éditée par ESREA (Association européenne de recherche sur l'éducation des adultes) est entièrement consultable en ligne sur le site de la revue : <http://www.rela.ep.liu.se/index.html> et publie régulièrement des appels à textes.

---

### Bulletin d'adhésion au Gehfa - Année civile en cours

\*30 euros pour une adhésion individuelle, 12 euros pour les étudiants de moins de 28 ans et les demandeurs d'emploi  
150 euros pour une adhésion de soutien

*(Montant des adhésions sous réserve de modification par l'assemblée générale du 26 mars 2013)*

Nom et prénom :

Fonction :

Tél., Fax :

Mél. :

Adresse :

Date

Signature

*Je joins un chèque de ..... euros\* à l'ordre du Gehfa*

Envoyer avec votre règlement à : Emmanuel de Lescure (trésorier), Cerlis,  
Université Paris Descartes, 45 rue des Saints-Pères - 75270 Paris Cedex 06

---

### Pouvoir

*Je soussigné (nom ou organisme) .....*

*Adhérent au Gehfa à jour de ma cotisation 2012*

*Donne mandat à .....*

*Pour me représenter à l'assemblée générale du 26 mars 2013*

*Date et signature*

Il est possible d'envoyer un pouvoir par e-mail à [contact@gehfa.com](mailto:contact@gehfa.com) au plus tard le lundi 25 mars.