

hisfora

la lettre du GEHFA
groupe d'étude
histoire de la formation des
adultes

Numéro 15 – janvier 2005

Rédaction : GEHFA, 35C, rue de la Beaune, 93100 Montreuil

hisfora@aol.com

Argumentaire

Pourquoi faut-il engager un programme important de « sauvetage » des archives de la formation des adultes en France ?

Plusieurs raisons concourent à la nécessité d'une telle entreprise. A la différence de la formation initiale, bien connue sous ses formes scolaires et universitaires, la formation des adultes ne possède pas une institution tutélaire équivalente à l'Education nationale. Elle ne possède pas non plus des services capables de constituer un patrimoine de la formation, comme l'INRP l'assure pour l'école, à travers son musée et sa bibliothèque (unique), depuis des décennies.

La formation des adultes, par son histoire séculaire et par la volonté du législateur est une activité sociale de grande ampleur dont la première originalité est que s'y conjuguent et s'y croisent des instances et des institutions aux statuts très différents : publics, semi-publics, associatifs, privés.

La formation des adultes mobilise aujourd'hui dans d'innombrables dispositifs et selon des centaines de textes réglementaires, des millions « d'auditeurs », des milliers de professionnels de la formation, et pas moins de 20 milliards d'euro par an. Elle connaît, quant à son passé une situation d'exception. Les organismes pionniers ont été créés dans les années 1950 et 1960 et les grands fondateurs de ce qui allait devenir la Formation professionnelle continue sont maintenant octogénaires. C'est dire qu'il y a une urgence à rassembler ce que les uns et les autres ont pu conserver de leurs engagements professionnels et militants.

Evidemment, toutes les archives des actions de formation qui relèvent de l'Etat et des collectivités territoriales sont et seront sauvées par les mesures visant l'activité publique (archives de Fontainebleau, archives départementales). Les archives des services de formation continue des grandes entreprises (ou des grandes fédérations et confédérations syndicales) suivront le destin des archives industrielles (Roubaix, archives départementales ou archives propres). Enfin quelques grands acteurs de la formation se sont dotés de services d'archives propres ; le cas type en est l'AFPA.

Mais il demeure un grand vide : rassembler dans un ou deux pôles les archives d'une part des organismes de formation de toutes tailles et de tous statuts et d'autre part les archives de personnalités, les unes et les autres ayant œuvré sur l'ensemble du

territoire et pas seulement dans une région donnée ; autrement dit organismes et personnalités à stature nationale.

La constitution de ces pôles d'archives de la formation des adultes est d'autant plus précieuse que la formation a concerné et concerne toujours à la fois une grande variété de secteurs d'activités, de catégories de population (de l'OS au cadre supérieur) d'objets et de méthodes de formation.

La formation des adultes contribue à l'histoire sociale de notre pays aussi bien sur le plan de la promotion sociale que sur celui de l'évolution des apprentissages (méthodes et contenus) dans la perspective inventée dans les années 1950, d'une éducation permanente maintenant appelée « éducation tout au long de la vie ».

C'est pourquoi nous pensons que des Centres d'archives qui se sont spécialisés dans le monde du travail, dans le monde de l'éducation et de la promotion à tous les sens de ces termes, peuvent trouver légitime d'accroître leur fonds de contributions des acteurs qui ont constitué le tissu de la formation des adultes depuis cinquante ans.

Jacky Beillerot

Second séminaire du cycle

LA FORMATION CONTINUE UNIVERSITAIRE

Les évolutions de la configuration universitaire à partir de 1968

Intervenante : Christine Musselin : Directeur de recherche au Centre de Sociologie des Organisations

La formation continue universitaire à partir des années 1990

Les relations du ministère avec les universités

La validation des acquis professionnels

Intervenant : Jacques Denantes, doctorant à Paris X Nanterre,

Le mardi 1er février de 17h30 à 19h30

(présentation page 2)

**Journée d'hommage
à Jacky Beillerot
le vendredi 14 janvier (Lire page 2)**

Assemblée générale du GEHFA, le 1^{er} février (convocation page 4)

**vous invitent à participer
à l'hommage rendu à Jacky BEILLEROT**

le vendredi 14 janvier de 9h à 17 h

amphithéâtre A, bâtiment G, à l'Université Paris X – Nanterre

PROGRAMME

Accueil à partir de 9 h

9 h30 – Ouverture par Monsieur Olivier AUDEOUD, président de l'université Paris X, Monsieur Emmanuel FRAISSE, directeur de l'INRP, Monsieur André LEGRAND, président de l'APRIEF, Madame Françoise LAOT, présidente du GEHFA.

10 h – 12 h 30 Présentation de la matinée par Madame Hana GOTTESDIENER, directrice de l'UFR des sciences psychologiques et des sciences de l'éducation.

« J. Beillerot, l'enseignant, le passeur de savoirs »,

avec Georges VIGARELLO, des doctorants et des enseignants de l'équipe de recherche de Jacky Beillerot.

14 h Présentation de l'après-midi par André LEGRAND

« J. Beillerot, l'homme engagé, le militant »,

avec des représentants de : les Cercles de recherche et d'action pédagogiques ; la Commission française pour l'Unesco ; le Conseil national de l'innovation pour la réussite scolaire ; l'Ecole technique supérieure du travail social ; la Fédération des SGEN-CFDT ; le Groupe du débat pour l'école ; le Comité pédagogique de l'enseignement agricole ; l'Observatoire des zones prioritaires d'éducation

16 h 30 Conclusion par Antoine PROST *De nombreux textes de Jacky Beillerot seront lus au cours de la journée.*

Séminaire du mardi 1er février 2005 de 17h30 à 19h30

Les évolutions de la configuration universitaire à partir de 1968

Intervenante : Christine Musselin : Directeur de recherche au Centre de Sociologie des Organisations

La formation continue universitaire à partir des années 1990 Les relations du ministère avec les universités

La validation des acquis professionnels

Intervenant : Jacques Denantes, doctorant à Paris X Nanterre,

Le premier séminaire a porté sur le démarrage de la formation continue universitaire et sur son développement jusqu'en 1985. Il a notamment souligné l'importance des jalons de cette histoire, qu'ont été les colloques de la coordination des chargés de mission en formation continue, qui se sont tenus à *Rennes en 1974, puis à Reims en 1982, et la loi d'orientation de l'enseignement supérieur de 1984. Le second séminaire portera sur les problèmes qu'a soulevé l'implantation de la formation continue dans le système universitaire français. Christine Musselin, qui a décrit ce système sous le nom de « configuration universitaire », fera l'histoire de son évolution récente. Puis Jacques Denantes resituerà l'histoire de la formation continue universitaire depuis 1968 dans le cadre de cette évolution, en mettant notamment l'accent sur les réactions de la profession universitaire. Il reprendra ensuite le fil de cette histoire, qui s'infléchit avec les mesures que prend le ministère de l'éducation en faveur de l'autonomie des universités. En 1989, Lionel Jospin décide de globaliser l'attribution de leurs crédits de fonctionnement dans le cadre de contrats d'objectifs que le ministère négocie avec chaque université. Dans le domaine de la formation continue, les présidents d'universités se voient confier, à partir d'un décret de 1985, puis dans les textes qui l'ont suivi, l'entière responsabilité de la mise en œuvre des procédures de validation des acquis professionnels. Armées de cette nouvelle autonomie, les universités ont réagi de façons différentes, entre celles qui ont inscrit la formation continue parmi leurs orientations prioritaires et celles qui l'ont maintenue au rang d'une activité annexe ou même qui s'en abstiennent totalement.

lieu : ETSUP (École supérieure de travail social) 8 cité du Parc Montsouris 75014 Paris

RER : Cité Universitaire - Métro : Porte d'Orléans

La troisième séance aura lieu le **22 mars 2005**, sur les thèmes **La formation continue à l'université de Lille 1.**

La formation tout au long de la vie - L'individualisation des parcours. Intervenant : Michel Feutrie, Maître de conférence à l'université de Lille 1, Directeur du SUDES

Et **L'université de Provence – Le laboratoire APST. La liaison formation intervention – L'approche ergologique.**

Intervenant : Yves Schwartz, Professeur à l'université de Provence

*histoire des institutions pionnières de la formation des adultes – séminaire ouvert
davantage d'informations sur le site www.gehfa.com*

Chronique bibliographique

Laot F. F. & Olry P., 2004, *Education et formation des adultes. Histoire et recherches*, INRP.

Quelle est la contribution de la formation des adultes à une réflexion large sur l'éducation ? Cette question est traitée à travers l'histoire et les problématiques actuellement explorées dans le champ de la formation. Synthèse et mise en débat avec les commentaires de deux praticiens : Robert Voinot et Jacqueline Magnier.

Benoist P., 2004, "Michel Debré et la formation professionnelle. 1959-1971", *Histoire de l'éducation*, n° 101, janvier

Cet article, après avoir évoqué les raisons idéologiques de l'attachement de Michel Debré aux problèmes de formation des jeunes et des adultes, présente ses deux initiatives majeures de 1959 et de 1966. Il s'efforce d'en dégager les caractéristiques et la portée.

Hodern F., 2004, Les acteurs d'un droit nouveau. L'exemple de la formation continue, in "Histoire du contrat de travail", *Cahiers de l'IRT*, n° 12, mai 2004.

La naissance du congé d'éducation ouvrière en 1957, la promotion sociale et la FPC (réformes scolaires et universitaires, loi de 1966, Commissariat au Plan, lieu d'élaboration de la loi, et élaboration des lois de 1968 et 1971)

A signaler également : Hodern F. (Dir.), 2002, Histoire de la formation continue (1), *Cahiers de l'IRT*, n° 10, 2ème trimestre 2002;

Hodern F. (Dir.), 2003, Histoire de la formation continue (2), *Cahiers de l'IRT*, n° 11, 2ème trimestre 2003.

Hommage à Henri Michard, fondateur et directeur du CFRES (1951-1974), 2004, Cinquantenaire de la première promotion d'éducateurs au Centre de Vaucresson, Journée d'étude organisée le Vendredi 13 décembre 2002 au CNFE PJJ Vaucresson, Ed. Ministère de la Justice

Mlékuz G., 1990, "Ecoute le temps qui marche sur le sable....." in *Perspectives documentaires en éducation*, n° 21

Essai d'autobiographie professionnelle dans lequel sont évoquées les étapes du chemin de praticien de l'auteur au pays de la formation des adultes. On y rencontre quelques institutions pionnières et en particulier Peuple et culture et les actions collectives de formation du nord de la France....

Thèse

Pinte G., 2004, *De l'éducation permanente à la formation continue, la fin d'un mythe : le cas de la CFTE-CFDT (1919-2000)*, Thèse de sciences de l'éducation, sous la direction de Patrick Bouvard, Université de Renne 2

La loi de 1971 n'a pas levé toutes les ambiguïtés socio-politiques quant aux finalités de la formation des adultes, elle les a même renforcées dans la mesure où elle parle de formation professionnelle continue dans le cadre de l'éducation permanente... La question centrale de cette recherche a été l'analyse des valeurs qui ont porté la CFDT-CFTE dans la construction du système de formation continue.

Ailleurs

Fiedenthal-Hasse M., Hake B. J. & Marriot S. (Eds.), 1991, *British-Dutch-German Relationships in Adult Education 1880-1930. Studies in the theory and history of cross-cultural communication in adult education*, Leeds University Press

Les échanges entre britanniques, néerlandais et allemands dans le domaine de l'éducation des adultes de 1880 à 1930. Publication du réseau "Influences multiculturelles dans l'histoire de l'éducation des adultes en Europe" de l'association ESREA (société pour la recherche en éducation des adultes).

Hake B. J. & Steele T. (Eds.), 1997, *Intellectuals, Activists and Reformers : Studies of cultural, social and educational reform movements 1890-1930*, Leeds University Press

Publication du réseau "Influences multiculturelles dans l'histoire de l'éducation des adultes en Europe" de l'association ESREA (société pour la recherche en éducation des adultes). Réunion de contributions sur les mouvements réformateurs dans les domaines culturel, éducatif et social de 1890 à 1930.

Hake B. J., van Gent B, Katus J. (eds.), 2004, *Adult Education and Globalisation: Past and Present, The Proceedings of the 9th International Conference on the History of Adult Education*, Peter Lang; Europäischer Verlag der Wissenschaften (304 p.)

Education des adultes et mondialisation : le passé et le présent. Actes de la 9ème conférence internationale sur l'histoire de l'éducation des adultes. La première partie de cet ouvrage présente des contributions historiques de différentes natures. L'accent est porté sur le développement d'actions d'éducation des adultes comme composante majeure du projet européen de modernisation, de la période des Lumières au 18ème siècle jusqu'au 20ème siècle.

Publications à venir : un projet éditorial concernant le cycle "**Formation de formateurs**" du séminaire (mars-octobre 2004) est en cours d'examen pour publication dans une revue dans les mois qui viennent.

Sous le titre provisoire "**Les Mondes de la formation - histoire des institutions pionnières**" un autre projet est en préparation, à partir des premiers séminaires du GEHFA.

groupe d'étude

histoire de la formation des adultes

Convocation de l'assemblée générale annuelle

L'assemblée générale se tiendra **le mardi 1er février** à l'issue du séminaire, à partir de 19 heures 30, à l'Ecole supérieure de travail social (ETSUP) - **8, villa du parc Montsouris, 75014 Paris**

avec l'ordre du jour suivant :

Rapport d'activité et rapport moral, rapport financier ; la question des archives ; le programme 2005-2006 du GEHFA ; renouvellement du conseil d'administration ; questions diverses.

Si vous ne pouvez participer à l'assemblée, prière d'adresser votre pouvoir au membre de l'association de votre choix. ou à l'adresse postale du GEHFA.

Nous vous rappelons que la cotisation annuelle est fixée à 30 euros, 10 euros pour les étudiants, 100 euros pour les organismes.

BON POUR POUVOIR

A renvoyer au GEHFA, 35C rue de la Beaune, 93100 Montreuil

Je soussigné

Institution représentée (si c'est l'institution qui est adhérente)

.....

membre du GEHFA à jour de ma cotisation 2004, donne pouvoir pour me représenter à l'assemblée générale statutaire du 1^{er} février 2005, et de prendre toute décision en mon nom lors de cette assemblée

à M.

Date

Signature