

hisfora

la lettre du GEHFA
groupe d'étude
histoire de la formation des
adultes

Numéro 21 – mai 2007

Rédaction : GEHFA, 35C, rue de la Beaune, 93100 Montreuil

hisfora@aol.com

Le prochain séminaire

Histoire et mémoire de la formation permanente des adultes dans le Nord-Pas de Calais (1945-2000)

mardi 29 mai 2007 de 17h30 à 19h30

Elisabeth Charlon, directrice du CUEEP et
Guy Vantomme, responsable du Centre de Production
Audiovisuel du CUEEP

A la demande du Conseil Régional du Nord Pas de Calais, le CUEEP, qui est un institut de l'université scientifique et technique de Lille 1, a réalisé une étude sur le thème « Histoire et mémoire de la formation des adultes dans la Région Nord Pas de Calais durant la période 1945 – 2000 ». A partir de septembre 2004, un groupe de travail animé par Gérard Mlekuz a réalisé les interviews de seize acteurs de la formation dans la région, élus, partenaires sociaux, offreurs de formation, administrateurs de l'Etat ou de la Région. Ces interviews ont été analysées en vue de la production d'un rapport écrit qui décrit la démarche de l'étude, qui met en parallèle la région et le niveau national, qui analyse le déroulement de l'histoire dans la région en cinq périodes et qui propose une interprétation des représentations des grandes catégories d'acteurs.

A côté du rapport écrit, trois DVD ont été réalisés qui, en plus d'un documentaire illustrant ce rapport, présentent un échantillon de discours des principaux acteurs de l'histoire de la formation dans la région. Ceux-ci ont été à nouveau interviewés et filmés en vidéo à partir de l'analyse de ce qu'ils avaient dit dans leurs premières interviews. Les DVD qui en résultent peuvent être interrogés à partir de différentes clefs d'entrée : le nom de l'acteur, la période, la fonction sociale, ...

L'étude et la production multimédia seront présentées dans l'ordre suivant :

- La séance commencera par la projection du documentaire, qui est intitulé « Histoire et mémoire de la formation permanente dans la région Nord Pas de Calais »,
- La projection sera suivie d'un exposé d'Elisabeth Charlon, qui présentera la démarche de l'étude réalisée pour le compte du Conseil Régional Nord Pas de Calais,

• Guy Vantomme exposera ensuite les choix techniques qui ont déterminé la réalisation du multimédia, ceci afin d'amorcer un débat sur les perspectives ouvertes par cette technique en matière de diffusion et d'archivage.

lieu : ETSUP (École supérieure de travail social)
8 villa du Parc Montsouris 75014 Paris
RER : Cité Universitaire - Métro : Porte d'Orléans

Colloque Syndicalisme et formations 3^{ème} semaine de janvier 2008. à Amiens

Organisé par : le GEHFA ; le laboratoire SA-SO
(Savoirs et socialisation en éducation et formation),
Université de Picardie-Jules Verne ; le CURRAP
(Centre universitaire de recherches administratives et
politiques de Picardie)

Depuis ses origines, le mouvement syndical français est confronté au problème de la formation sous des aspects multiformes : la formation syndicale de ses militants et de ses cadres, la formation professionnelle de la main-d'œuvre, et plus largement ce qu'il est convenu d'appeler l'éducation populaire.

Le champ d'investigation est vaste et, compte tenu de la place accordée en ce début de XXI^e siècle, à la « formation et à l'éducation tout au long de la vie », de plus en plus d'actualité. Et pourtant, c'est un territoire où les chercheurs ne s'aventurent guère. Il est par exemple significatif qu'en 34 ans d'existence, la revue *Education permanente* ait attendu 2003 pour consacrer un numéro au thème de la « formation syndicale ». Autre indice de la disgrâce qui semble frapper cet objet : voilà maintenant près d'un quart de siècle qu'a paru *l'Histoire de l'éducation des adultes en France* de Noël Terrot. Depuis, aucune étude d'ampleur comparable n'est venu enrichir les connaissances scientifiques. Cependant, des chercheurs s'attachent à explorer des aspects restés ignorés et contribuent à renouveler les problématiques. Ceux qui travaillent sur la genèse du dispositif français de formation professionnelle, croisent les syndicats et ne manquent pas de les intégrer à leurs questionnements.

Suite page 3

Qui sommes nous ?

Plusieurs d'entre nous ont manifesté le souhait de mieux connaître l'équipe d'animation du Gehfa, et tout particulièrement les nouveaux entrants. Nous vous présentons donc ceux d'entre nous qui sont arrivés en 2006 et 2007... et sont déjà très actifs

Bernard Liétard

Ma première rencontre professionnelle avec la formation des adultes fut, aux lendemains de la parution de la loi souvent oubliée du 3 décembre 1966, ma nomination à l'Echelon Régional de l'Education Professionnelle de l'Académie de Paris, précurseur des Délégations Académiques à la Formation Continue. En 1970, je rejoignais l'équipe de Raymond Vatier nommé Directeur Délégué à la Formation Continue au sein du Ministère de l'Education Nationale. Après quatre ans de cette expérience passionnante, j'ai pris un congé de disponibilité de six ans pour assurer la direction de la formation à UNIFORMATION, Fonds d'Assurance Formation du secteur coopératif, mutualiste et associatif. Je commençais en même temps une collaboration suivie de trente ans avec le département des sciences de l'Education de l'Université Paris V, dont un des fruits fut la parution en 1976 avec Pierre Besnard de la première édition des sept *Que sais-je ?* successifs sur « La formation continue ». En 1980, je rejoignais la Délégation à la Formation Professionnelle, où j'ai eu le plaisir de 1984 à 1991 de co-piloter les politiques émergentes de la reconnaissance et de la validation des acquis et de la formation des formateurs. En 1992, je rejoignais, comme maître de conférences, l'équipe de la chaire de formation des adultes du CNAM jusqu'à ma retraite en septembre 2005. Facilité par le temps libéré par cette nouvelle situation, mon engagement au GEHFA s'inscrit dans la ligne de ma position d'acteur et de témoin actif depuis quarante ans de l'histoire de la formation des adultes en France.

Christiane Etévé

Enseignante de philosophie dans le Nord-Pas-de-Calais après 1968, j'ai cherché dans et hors l'Education nationale, les moyens de réduire les inégalités socio-culturelles d'accès à la culture chez les lycéens. J'ai rencontré alors Fred Thébaud et Gérard Mlékuz qui incarnaient les valeurs de l'éducation pour tous et découvrit Peuple et Culture et l'existence d'outils pédagogiques tels que l'Entraînement mental, renouvelé par les sciences humaines.

Dans le collectif d'animateurs de PEC, j'ai eu la chance de participer à l'aventure du Cueep de Sallaumines-Noyelles sous la houlette d'A. Lebrun et aussi de construire un plan académique de formation initiale et continue des enseignants à la communication audio-visuelle et au cinéma. En 1972, je suis détachée au CRDP de Lille pour développer les futurs Centres d'Information et de Documentation dans les collèges et lycées et former les documentalistes. En 1981, devenue chargée d'études documentaires, je rejoins l'INRP, d'abord au service des Rencontres Audio-visuelles pour diffuser la culture filmique dans l'enseignement puis au département « Ressources et Communication » où Jean Hassenforder m'associe au lancement d'une nouvelle revue *Perspectives Documentaires en Education*, qui va m'occuper jusqu'en 2006.

Faire partie d'un système intégré comme l'était le Centre de Documentation Recherche où tous les supports de la recherche en éducation étaient offerts en libre accès (ouvrages, revues, banques de données, séminaires...) m'a donné l'idée de la thèse soutenue en sciences de l'éducation en 1993 : « *L'information écrite et les minorités d'enseignants lecteurs* ».

Par la suite, mes recherches auront comme objet la documentation et ses usages, du secondaire au supérieur et les

questions de circulation des savoirs en éducation auprès de publics variés.

Aujourd'hui, retraitée, et après avoir retrouvé PEC lors de l'accompagnement d'une réflexion sur l'Entraînement mental, je boucle la boucle et représente ce mouvement d'éducation populaire au GEHFA, plus particulièrement dans le groupe qui, avec le CNAM, nourrit le site d'un inventaire des sources documentaires sur l'histoire des adultes.

Alain Elie

Mon histoire professionnelle, je l'a ressens comme très fortement marquée par Bertrand Schwartz. Il fut mon directeur à l'Ecole des Mines de Nancy ; en 1963, après ma sortie de l'école, il me proposa de travailler au CUCES de Nancy (centre universitaire de coopération économique et sociale, et l'association qui lui était liée, l'ACUCES) dont il était également le directeur, et dont la mission était la recherche-action en formation des adultes, dans une perspective d'éducation permanente. Bertrand Schwartz me confia principalement l'animation d'une action, alors encore à l'état de projet, et qui allait devenir l'action collective dans le bassin ferrifère lorrain (action Briey) ; cette action a constitué un « creuset » pour toute une série d'innovations : une organisation de la formation et une pédagogie de la réussite et du contrat se construisant avec les adultes eux-mêmes, à partir de la prise en compte de leurs attentes, de leurs besoins, de leurs représentations, de leurs acquis ; Briey fut aussi le lieu de la création des UC (unités capitalisables) pour l'accès au CAP.

En 1971, j'ai suivi Bertrand Schwartz au Ministère de l'éducation nationale, où j'ai travaillé sur différents dossiers : en responsabilité, l'expérimentation et le développement du contrôle continu (CC) en formation initiale dans les LEP, sur les mêmes principes que les UC expérimentées à Briey ; la participation au développement de la formation continue des adultes au sein de l'Education nationale dont Raymond Vatier avait la responsabilité (en particulier les UC et les centres permanents) ; la mise en place de la procédure de définition des diplômes de l'enseignement technique par leur référentiel de compétences caractéristiques ; l'animation de la partie « formation » du plan de revalorisation des enseignants de LEP (Lycées d'Enseignement Professionnel) En 1984, le ministère m'a confié l'animation plus globale des innovations pédagogiques dans les lycées et collèges. En 1992, changement de cap : je suis chargé de l'animation du développement des usages pédagogiques de l'informatique et d'internet dans les écoles, collèges et lycées.

Comment je suis venu au GEHFA ? C'est Pierre Benoist qui, en quelle que sorte, m'a « recruté » ; je suis incapable de me souvenir de ce qu'il m'a dit...mais des mots suffisamment convaincants en tout cas, qui ont rencontré un écho fort chez moi : faire le point pour « moi », mettre à disposition ma « petite » expérience, participer, même modestement, à ce travail d'histoire et de mémoire que mène le GEHFA.

Mado Maillebouis

Mon premier contact avec la formation des adultes : les stages d'éducation populaire que j'ai suivis en formation d'institutrice à l'école normale de Chartres à la fin des années soixante et qui nous sensibilisaient à des fonctions débordant les murs de l'école. Après une année d'assistantat dans une école normale à Londres, j'ai poursuivi avec passion des études en anglais à l'université Paris VII. Admise au concours d'entrée à l'institut national des techniques de la documentation (INTD) au Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), j'ai, à l'issue de la formation, été engagée au Cnam pour exercer des activités documentaires au Musée national des techniques, puis dans un institut de formation (INTEC). Travailler dans cet établissement vous immerge

d'emblée dans la formation des adultes et vous sensibilise à toutes les opportunités qu'elle offre aux salariés et aux difficultés qu'ils rencontrent. En 1982, j'ai intégré le Centre de formation de formateurs (C2F), alors dirigé par Gérard Malglaive, comme responsable du Service de documentation. J'y exerce depuis lors ma fonction de responsable de ressources documentaires avec des activités à multiples facettes, en liaison avec plusieurs entités du CNAM : la Chaire de formation des adultes, le Centre de recherche sur la formation, l'institut MCVA (management des connaissances et validation des acquis), les Chaires de travail social et sociologie du travail. Au fil des ans, j'ai eu la possibilité, grâce au soutien de Gérard Malglaive pour le premier ouvrage, de développer une production éditoriale originale : des ouvrages collectifs de valorisation de la recherche sur des thèmes concernant la formation des adultes : *Les formations en alternance, les métiers de la formation, l'orientation professionnelle des adultes, Initiative individuelle et formation, ...*

La position privilégiée du Centre de documentation sur la formation et le travail (CDFT) dans le « monde » de la formation des adultes m'a mise en relation avec de nombreux enseignants, chercheurs, praticiens et c'est grâce à ces contacts et en particulier Françoise Laot que j'ai eu connaissance du GEHFA. Depuis plusieurs années, je travaille, avec la collaboration de l'équipe du Centre, à la mise en valeur des travaux des enseignants-chercheurs du Cnam depuis la création de la première Chaire de formation des adultes en France (créée en 1970 et occupée par Marcel Lesne). Le travail entrepris par le Gehfa fait donc tout à fait écho à mes propres préoccupations. J'ai alors pensé que mon inscription dans le réseau documentaire formation et mon expérience professionnelle en documentation pouvaient servir les projets du Gehfa, et en particulier l'inventaire des ressources documentaires pour l'histoire de la formation des adultes.

Robert Lucet

Je suis tombé dans la formation professionnelle dès l'âge de 14 ans. Elève dans un « Centre d'Apprentissage » (*ces mêmes centres d'Apprentissage qui sont devenus Collèges d'Enseignement Techniques, puis Lycées d'Enseignement Professionnels*), c'est avec un CAP de chaudronnier que j'ai débuté dans le monde de l'entreprise.

J'ai découvert la vocation d'enseigner à l'armée lorsque l'on m'a confié le soin de former des appelés du contingent.

Après le concours de Professeur de l'Enseignement Technique j'ai reçu une formation pédagogique à L'ENNA (l'école Normale Nationale d'Apprentissage, à ne pas confondre avec l'ENA!!). Je suis alors devenu fonctionnaire de l'Education Nationale. Y a-t-il là du hasard ? Entre 1973 et 1975, j'ai participé, avec Alain Elie comme patron, au plan de revalorisation des enseignants de LEP. Après quelques années passées à exercer les fonctions d'Inspecteur de l'Apprentissage, j'ai alors choisi d'entrer à la Direction de la Formation Professionnelle de la Région d'Ile de France pour prendre en charge le dispositif de l'Apprentissage, tout juste régionalisé.

En 1999, alors inscrit au « grand livre de la dette publique », je crée ma petite entreprise RLCF - *Robert Lucet Conseil Formation* - et je propose des services ciblés sur la formation professionnelle et plus précisément encore sur les dispositifs de formation alternée. Avec deux autres structures nous créons, en 2004, l'Institut pour la Formation des Professionnels de l'Alternance (IP2A) et répondons aux appels d'offres des Régions qui participent à la formation des Formateurs des Responsables Pédagogiques et des Directeurs des Centres de Formation d'Apprentis.

Catherine Arnaud nous accompagne dans ces activités de formation. C'est d'ailleurs par elle que j'ai compris tout l'intérêt

du travail effectué par le GEHFA, association que je remercie d'avoir bien voulu m'accueillir.

Liste des membres du Conseil d'administration élus par l'assemblée générale du 6 février 2007 :

Catherine Arnaud ; Pierre Benoist ; Michel Blachère ; Jacques Bourquin ; Jacques Denantes (*secrétaire général*) ; Alain Elie ; Christiane Etévé ; Jean-Marc Hugué ; Françoise F. Laot (*présidente*) ; Emmanuel de Lescure ; Bernard Liétard ; Robert Lucet ; Christiane Macé ; Mado Maillibouis ; Paul Orly ; Vincent Peyre (*trésorier*) ; Noël Terrot ; André Voisin.

Le colloque Syndicalisme et formations

Suite de la page 1

C'est dans ce cadre-là que Lucie Tanguy a récemment retracé la genèse, décrit le mode de fonctionnement et analysé les pratiques pédagogiques des Instituts du travail fondés par Marcel David à l'orée des années 1950. Inversement, ceux qui travaillent sur le mouvement ouvrier rencontrent la formation et mesurent la place qui fut la sienne dans l'histoire du syndicalisme. On le voit, le champ recèle des gisements prometteurs qui restent à explorer.

C'est donc dans le souci de dresser un bilan des recherches récentes et en cours, tant pour leurs sources, leurs problématiques que pour leurs résultats, que s'inscrit ce colloque.

La période retenue est volontairement large : des origines du mouvement syndical français (XIX^e siècle) jusqu'à la promulgation de la loi du 4 mai 2004 relative à la formation tout au long de la vie et au dialogue social.

Le colloque est ouvert aux historiens, sociologues, politologues et juristes qu'intéresse un thème à la croisée des problèmes du syndicalisme, des relations professionnelles, des mouvements sociaux et de l'Etat social. Il s'adresse également aux syndicalistes préoccupés par la sauvegarde des archives du mouvement ouvrier, soucieux de conduire, avec les chercheurs, une réflexion inédite sur la mémoire et l'histoire de leurs organisations et, plus largement, aux militants concernés par l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Propositions de contributions :

Les propositions de contribution devront être accompagnées d'un texte de présentation de 3 000 signes maximum, ainsi que des titres et qualités de l'auteur, son adresse électronique et postale.

Elles seront à envoyer avant le 1^{er} juin 2007, soit par courrier électronique à : contact@gehfa.com; soit par courrier postal à Guy Brucy, Le colombier, 45360 Châtillon-sur-Loire

Le comité scientifique fera connaître son avis aux auteurs des propositions au plus tard le 30 juin 2007.

Les auteurs dont le texte aura été accepté devront ensuite faire parvenir leur texte complet avant le 15 novembre 2007.

Le dépliant de présentation du Gehfa a été actualisé et réédité. Il pourra vous être adressé sur demande. Précisez le nombre d'exemplaires que vous souhaitez recevoir.

Chronique bibliographique

Bouche Monique, 2006, *Albert Bouche (1909-1999). Un frontalière en liberté. De la culture ouvrière aux déceptions du progressisme chrétien*, L'Harmattan

Biographie d'un homme qui tendit toutes ses forces à essayer de concilier l'idéal chrétien avec la lutte pour l'émancipation et l'éducation ouvrière.

Laot Françoise F. & Lescure Emmanuel de (Dir.), Formation de formateurs. Approche Historique, *Education et formation*, n° 53

Ce dossier comprend les actes du cycle de séminaires du Groupe d'étude - Histoire de la formation (Gehfa) de 2004 : Formation de formateurs, 1960-1975, ainsi qu'une reprise actualisée du séminaire d'ouverture du Gehfa qu'Antoine Prost avait proposé le 29 avril 1997 et qui n'avait jamais été publié.

Nizet Jean, Bourgeois Etienne, 2005, *Les mutations de la formation d'adultes*, Paris : PUF

L'ouvrage tente d'interpréter les mutations que connaissent les formations d'adultes depuis trente ans en les mettant en rapport avec plusieurs évolutions culturelles et économiques contemporaines : progression de l'individualisme, ouverture des marchés, transformation du rôle de l'Etat, etc.

Palmade Guy, 2007, *Réunions et formation*, l'Hamattan, collection Histoire et mémoire de la formation
Publication d'un document inédit, initialement ronéotypé, à l'enseigne d'EDF-GDF, daté de septembre 1972 et qui, avec ce titre, était destiné aux animateurs de groupes de formation, aux formateurs et aux enseignants.

Ailleurs

Cooke Anthony, 2006, *From popular enlightenment to lifelong learning. A history of Adult Education in Scotland. 1707-2005*, Niace

Premier ouvrage qui traite de cette longue histoire de l'éducation des adultes en Ecosse, il explore les concepts d'éducation populaire et d'autoformation (self help and self improvement) qui ont eu une influence partout dans le monde du fait d'une large diaspora écossaise.

Mémoires & Thèses

Meletta Cédric, 2005, *La fédération des jeunesses laïques et républicaines : un apprentissage politique et civique dans la France de l'entre-deux-guerres (1924-1939)*, Thèse d'Histoire, sous la direction de Gilles Le Béguec, Université de Paris X Nanterre,

Lonbardo Michèle, 1996 *Genèse de l'Institut Supérieur Ouvrier (ISO) 1932-1939*, Mémoire de DEA "Politiques sociales et société, option Formation, sous la direction de Jean-Marie Monnier, Université de Paris 1

Pécout Christophe, 2006, *Une jeunesse qui travaille, une jeunesse qui chante, une jeunesse qui croit : les chantiers de la jeunesse et la revitalisation physique et morale de la jeunesse française, 1940-1944*, Thèse de Sciences et techniques des activités physiques et sportives, sous la direction de Jean Quellien et Jean-Pierre Lefèvre, Université de Rouen.

Ramond Claudie, 1981, *La dialectique des besoins de formation dans l'entreprise : années 1971-1980*, Thèse de Sciences de l'éducation sous la direction de Joffre Dumazedier, Université de Paris 5

Valenza Edith, 1970, *La promotion sociale en France : historique et situation actuelle*, Thèse en Lettres et sciences humaines, Université de Paris 1

Appel du trésorier

A la date d'aujourd'hui, nombre d'entre nous n'ont pas encore réglé leur cotisation pour 2007. Dois-je rappeler que le Gehfa ne vit que des cotisations de ses adhérents ? Nos activités sont en expansion, mais pas nos ressources. Je sais que nous sommes tous abondamment sollicités, mais si ceux qui ont oublié, ou souhaitent adhérer, pouvaient régler leur cotisation avant l'été, cela nous faciliterait grandement la vie... et si vous connaissez des adhérents potentiels, encouragez les à nous rejoindre.

Chèque à l'ordre du Gehfa, à adresser au 35C rue de la Beaune, 93100, MONTREUIL.

30 euros pour les personnes physiques, 150 euros (abonnement de soutien) pour les organismes.