

hisfora

la lettre du GEHFA
groupe d'étude
histoire de la formation des
adultes

Numéro 20 – janvier 2007

Rédaction : GEHFA, 35C, rue de la Beaune, 93100 Montreuil

hisfora@aol.com

2007 : 10 ans de séminaires du gehfa ! des publications et bien d'autres projets.

Le gehfa tiendra son Assemblée Générale annuelle le mardi 6 février 2007, de 19h30 à 20h30, à la suite de la deuxième séance du cycle de séminaires consacré à l'éducabilité cognitive, à l'ETSUP, 8 Villa du Parc Montsouris, Paris 14e.

Cette AG aura pour mission de renouveler entièrement le Conseil d'Administration de l'association. C'est une occasion pour de nouveaux membres de venir consolider notre équipe, de participer pleinement au développement des chantiers en cours ou de proposer de nouveaux projets. Si l'histoire de la formation des adultes vous intéresse, si vous pensez que l'action du gehfa doit être poursuivie (et améliorée), surtout n'hésitez pas à nous rejoindre. Pour proposer une candidature, la démarche est très simple, il suffit de nous envoyer un message (contact@gehfa.com). Vous pouvez également vous signaler comme candidat-e au dernier moment, à l'Assemblée générale.

Avec cette AG vient également l'heure des bilans et celui des projets.

Pour les bilans, retenons deux temps forts de l'année 2006 :

- le colloque « Pour une histoire de la formation des adultes » : le gehfa s'est invité pour la première fois à une Biennale de l'éducation et de la formation, c'était à Lyon, en avril dernier, dans la 8^{ème} édition de cette manifestation internationale. Nous y avons organisé un colloque où quatre intervenants ont proposé une lecture différente de l'histoire. Anja Heikkinen, profitant d'un séjour d'études en France, nous a fait le plaisir d'y participer et de nous donner à entendre une histoire de la formation en Finlande. Le gehfa, qui avait déjà consacré un séminaire au cas britannique¹, a commencé ainsi à conforter son ouverture européenne. Les actes du colloque feront l'objet d'une publication à paraître dans les mois qui viennent.

- le séminaire européen organisé en partenariat avec l'ESREA, Association européenne pour la recherche en formation d'adultes, l'Université de Paris 5 et le CERLIS (Centre de recherche sur les liens sociaux) : ce séminaire, qui s'est tenu en juin à la Sorbonne, a été l'occasion d'une rencontre inédite en France de chercheurs et d'historiens de 8 pays européens (Allemagne, Espagne, Finlande, France, Italie, Pays-Bas, Pologne, Suède).

Suite page 2

¹ *L'Education d'adultes en Ecosse et en Angleterre dans l'après-guerre : entre l'université et l'usine*, Paul Taylor, séminaire du 4 décembre 2001

Les prochains séminaires Le 6 février 2007

seconde séance du cycle :

**L'Educabilité cognitive :
des théories et des pratiques toujours en
mouvement, coordination Catherine Arnaud**

Avec Robert Voinot , conseiller en formation continue au CAFOC de Nancy

Les démarches pédagogiques qui se sont développées sur la base de ces travaux ont toutes un point commun : des problèmes de terrain à résoudre, qui nécessitaient de proposer aux sujets des situations pédagogiques qui trouvent leur pertinence au regard des enjeux posés par les environnements sociaux et professionnels. Dans les années 80, l'éducabilité cognitive s'est développée au service des publics marqués par l'échec et le besoin de reconversion, publics auxquels se sont adressés les dispositifs publics d'insertion et de qualification. En effet, les logiques de formation liées aux seules logiques des matières à enseigner sont impropres aux objectifs assignés à ces dispositifs.

L'enjeu était d'amener les *jeunes* à se mouvoir dans un environnement en pleine évolution. Il s'agissait donc tout autant de leur redonner accès aux savoirs correspondant aux exigences cognitives du monde du travail et de l'intégration culturelle que de développer leur adaptabilité et leur mobilité. Satisfaire à la commande sociale supposait donc de redéployer leurs conduites adaptatives, de travailler sur l'actualisation de leurs compétences.

Or les populations concernées étaient considérées comme des populations en échecs. Leurs parcours en marge de l'école ainsi que la fragilité des dynamiques relationnelles [P↔E] rencontrées était à l'origine de rigidités cognitives et souvent elles ne se percevaient plus comme des personnes susceptibles d'apprentissages.

L'enjeu des dispositifs consistait à mobiliser et actualiser leurs potentialités, L'idée s'est imposée que ce qu'il fallait privilégier, c'était « l'apprendre à l'apprendre ».

La troisième séance du cycle aura lieu le 27 mars

**Convocation de l'assemblée générale
annuelle du GEHFA, le 6 février 2007,
en page 2**

2007...

(Suite de la page 1)

Leurs contributions, qui portent toutes sur les liens entre la question sociale et l'histoire de l'éducation des adultes en Europe, et qui sont toujours téléchargeables à partir de notre site, feront l'objet d'une publication bilingue (en pourparler avec les éditions Peter Lang). Notons que pour la France, ce séminaire aura également eu le mérite de nous mettre en contact avec de jeunes doctorants de plusieurs disciplines (histoire, économie, sciences de l'éducation) qui ont proposé des contributions très intéressantes qui donnent à penser que l'avenir de la recherche en histoire de l'éducation et de la formation des adultes a de beaux jours devant elle.

Mais l'année 2006 aura également été l'occasion de développer fortement deux chantiers :

- celui des archives orales avec l'aide conséquente du Service histoire de l'Education de l'INRP qui a rendu possible la reprise des interviews d'acteurs essentiels de cette histoire,

- celui d'un nouveau groupe, le « groupe Doc CNAM-Gehfa », constitué de spécialistes de la documentation de différents organismes qui se penchent sur l'épineux problème de la conservation des fonds anciens de documentation concernant la formation des adultes. Déjà un important travail a été réalisé de recensement et de listing de ressources documentaires. Celui-ci sera bientôt rendu visible sur la page « Sources documentaires » de notre site.

En ce qui concerne les projets, ils sont nombreux. Bien entendu, nous entendons poursuivre en 2007 le travail entamé dans les différents chantiers du gehfa, les deux dont il vient d'être question (archives orales et fonds anciens de documentation), et les deux actions maîtresses de l'association depuis son origine, le travail sur les archives, en lien avec le Centre d'archives de la Seine-Saint-Denis, et les séminaires du gehfa. Le cycle en cours sur l'éducabilité cognitive sera suivi d'un autre cycle consacré à l'histoire des actions d'insertion des jeunes de bas niveau de qualification. Entre les deux, le gehfa consacrera une séance de séminaire à l'initiative très intéressante de la région Nord - Pas de Calais en matière d'histoire de la formation (cf. l'article de Jacques Denantes dans ce même numéro).

L'effort sera porté en 2007 sur la publication des travaux du gehfa. Outre la publication des actes du colloque de la Biennale et du séminaire européen, les contributions du cycle de séminaires de 2004, consacré à la formation de formateurs vont être publiés, dans la revue *Recherche & Formation* sous le titre : « Formation de formateurs, approche historique ».² Ce numéro sera aussi l'occasion de publier pour la première fois le texte qu'Antoine Prost avait donné en introduction des travaux des séminaires du gehfa le 27 avril 1997, sous le titre « Jalons pour une histoire de la formation des adultes (1920-1980) ». Qu'il soit ici chaleureusement remercié d'avoir bien voulu revoir et compléter son texte après tant d'années. Nous souhaitons donner, avec cet événement marquant, une inflexion dans l'action du gehfa vers une plus grande visibilité de ses travaux. Il s'agit également de mieux valoriser les contributions que de nombreux intervenants ont apportées à l'histoire de la formation des adultes depuis maintenant dix ans.

Un nouveau colloque est en projet, cette fois en lien avec le centre de recherche SA.SO/CURAPP de l'université d'Amiens sur le thème « Les syndicats, la formation et l'éducation en France, éclairages historiques et perspectives contemporaines ». L'appel à communications sera bientôt diffusé. La date n'est pas

encore arrêtée, mais le colloque devrait se tenir à l'automne 2007.

Les différents partenariats que nous avons conclus au cours des derniers mois se montrent productifs, ils constituent une voix de prospérité certaine pour notre association et nous continuerons à en développer de nouveaux. Néanmoins, les travaux et les projets du gehfa ne sont rendus possibles que par la forte implication de membres du conseil d'administration qui portent cette action à bout de bras. Nous constituons une petite équipe qui ne demande qu'à s'agrandir !

Rendez-vous le 6 février et d'ici là, meilleurs vœux pour 2007.

Françoise F. Laot

Groupe d'étude histoire de la formation des adultes

Convocation de l'assemblée générale annuelle

L'assemblée générale se tiendra le mardi 6 février 2007 à partir de 19 heures 30, à l'issue du séminaire,

**à l'Ecole supérieure de travail social (ETSUP),
8 villa du Parc Monsouris, 75014 PARIS**

avec l'ordre du jour suivant :

- rapport d'activité et rapport moral,
- rapport financier,
- le programme 2007-2008,
- renouvellement du conseil d'administration,
- questions diverses

Si vous ne pouvez participer à l'assemblée générale, prière d'adresser votre pouvoir au membre de l'association de votre choix ou à l'adresse postale du GEHFA.

Nous vous rappelons que la cotisation annuelle est fixée à 30 euros, 10 euros pour les étudiants, 100 euros pour les organismes (abonnement de soutien). Participent aux votes les adhérents à jour de leur cotisation 2006. Il est possible de s'en acquitter sur place avant l'AG.

***Et avant de nous revoir le 6 février, nos
meilleurs vœux pour l'année nouvelle***

² Publication prévue en février 2007

Ecrits d'archive

On leur dit qu'ils n'arriveront à rien sans la science, que la révolution doit se faire scientifiquement, et que pour arriver à leur complet affranchissement, il leur faut étudier les questions sociales et les connaître à fond... Etudier et connaître les questions sociales quand on a son pain et celui de ses enfants à gagner, citoyens, cela fait frémir ? Ne vaudrait-il pas mieux dire aux exploités : souffrez et taisez-vous !

Aujourd'hui, le travailleur qui vient, le cœur saignant et la rougeur au front, se plaindre qu'il ne vit pas, est immédiatement rappelé à l'ordre par une formule économique qui remplace le gendarme avec avantage, car elle l'arrête court.

On répète à bouche que veux-tu, et la bourgeoisie s'en réjouit et elle en abuse, que le peuple n'arrivera à rien, parce qu'il ne sait rien : comme si ce n'était rien savoir que de pouvoir confectionner une paire de souliers, un paletot, un pain, que de savoir semer, labourer, battre en grange, botteuler, soigner la vigne et faire du vin ! Pour moi, c'est presque nier la valeur du travail, c'est ravalé le producteur. Aussi je me récrie, et de toutes mes forces. (...)

A force d'entendre répéter qu'il faut étudier les questions sociales, que le salut est à ce prix, un ouvrier consciencieux emprunte ou loue un – traité d'économie politique et sociale !! et tout fier, il accourt chez lui et dit à sa femme : Mangeons vite, j'ai à étudier !... Etonnement de la femme qui se demande si son homme est devenu fou.

Le pauvre travailleur, fatigué de la journée, las à en gindre, repousse son assiette, se met le fameux livre sauveur sous le nez, se prend la tête entre les deux mains et commence la préface pour qu'il ne soit pas dit qu'il a sauté une ligne. Il n'y comprend pas grand chose et ça commence à l'ennuyer ; il s'en prend à son intelligence. Néanmoins, il s'obstine, mais se disant qu'après tout la préface est inutile, il la passe et arrive au premier chapitre. Il faut déjà se recueillir pour en comprendre le titre ! Le voilà à la première page, il en passe, il saute à la seconde, puis à la troisième, il a des picotements dans les yeux et des envies de bailler qu'il dissimule le mieux possible pour ne pas désillusionner sa ménagère. A la quatrième page, il n'y tient plus, il se frotte les yeux ; à la cinquième, il a le courage de son embêtement : il s'endort... Honteux de lui-même et se morigénant, il se promet de revenir à la charge le lendemain. En effet, il y revient : il recommence ce qu'il a lu, il s'arrête sur des mots dont il ne soupçonnait même pas l'existence : il cherche un dictionnaire, il lui en faut un à tout prix : on retourne la maison, on finit par en trouver un, celui du moutard, mais les fameux mots n'y sont pas. Je crois bien, il lui faudrait des dictionnaires de toutes les langues mortes et de toutes les vivantes ! Aussi, comme la veille, il baille, et finit par s'endormir. Quand il se réveille, il prend le livre à poigne main et l'envoie au diable en lançant un gros juron... Et il y a bien de quoi !

Alors cette pauvre victime de la société actuelle, et des économistes qui se prétendent ses amis, se décourage et dit à sa ménagère, et à qui veut l'entendre : « Tout ça c'est de l'algèbre, c'est de la bouteille à l'encre ! s'il faut en savoir tant que cela pour avoir le droit de se plaindre et de changer son sort, eh bien, nous n'y réussirons jamais. » (...)

Instruisez, instruisez le peuple ! vous répète-t-on sans cesse, c'est le seul moyen pour lui d'arriver à son affranchissement. A cela, je pourrais répondre immédiatement que ceux qui disposent d'instruction ont intérêt à ne pas la

répandre, et qu'en outre, ceux qui jettent à tous les échos ce généreux avertissement sont souvent les premiers à nous la refuser.

Jean-Baptiste Clément, 1887-1888, *Questions sociales à la portée de tous*, Paris : chez Jean-Marie et chez tous les libraires (paru sous forme de brochures bi-mensuelles), (p. 114-116)

Histoire et mémoire de la formation permanente des adultes dans la région Nord Pas de Calais – 1945/2000

Une information par Jacques Denantes

En 2005, le Conseil Régional du Nord Pas de Calais a donné mission au CUEEP, qui est une UFR de formation continue et de sciences de l'éducation de l'université Lille 1, d'effectuer une recherche sur l'histoire contemporaine de la formation des adultes dans la région. Le CUEEP a constitué un groupe de travail composé d'Elisabeth Charlon, Jacques Denantes, Anne Dourlens, Serge Evrard, Nicole Gadrey et Guy Vantomme, dont Gérard Mlekuz qui est administrateur du GEHFA, a assuré l'animation. A partir d'un recueil préalable d'informations sur les actions et les acteurs de la période 1945/2000, une vingtaine d'interviews ont été réalisées auprès d'élus, de partenaires sociaux, de responsables d'organismes et de fonctionnaires, tous ayant exercé des responsabilités dans le domaine de la formation. Le document écrit qui en est résulté est une mise en récit de l'histoire de la formation, qui rend compte de l'importance d'un effort collectif que les acteurs régionaux ont souhaité orienter selon deux priorités : l'élévation du niveau des connaissances du plus grand nombre et la formation d'une main d'œuvre qualifiée. Outre le document écrit, le CUEEP a réalisé un document multimédia sous la forme de trois DVD dans lesquels sont présentés les témoignages oraux de dix-sept acteurs. Il est possible d'entrer dans ce document et de l'interroger selon différentes approches : cela permet de l'utiliser comme une mémoire vivante servant à l'information et à la sensibilisation d'un public non spécialisé, mais aussi comme une archive numérique dans laquelle sont recueillis un ensemble de témoignages qui constituent un réservoir brut de connaissances pour les historiens. Le GEHFA compte présenter ce document à l'occasion d'un séminaire qui aura lieu le 29 mai 2007.

Vous trouverez sur le site du GEHFA le texte de l'exposé de Mathias Gardet au séminaire du 28 mars 2006 :

Le réseau des Écoles de cadres de la jeunesse à l'épreuve de la ligne de démarcation (1940-1944)

Sur le site www.gehfa.com

Vous trouverez les informations sur le séminaire et les autres événements, la bibliographie, hisfora, les sources documentaires, des informations sur les travaux de recherche, des liens...

Chronique bibliographique

Hélène Bézille et Bernadette Courtois (Dir.), 2006, *Penser la relation expérience-formation*, Lyon : Chroniques sociales

Ouvrage initié par les membres du réseau A_GRAF, qui s'intéresse à l'autoformation, et qui présente une entrée historique (première partie : Positionner la notion d'expérience : l'émergence d'un concept)

Jacques Denantes, 2006, La formation continue confrontée à la recherche dans les universités françaises, *Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, n° 12

Jacques Denantes, 2006, *Les universités françaises et la formation continue 1968-2002*, L'Harmattan, collection Histoire et mémoire de la formation.

L'histoire montre un décalage entre l'incitation des Pouvoirs publics à s'engager dans la formation continue et la réalité de cet engagement.

Jean Dubost, 2006, *Psychologie et intervention*, L'Harmattan, collection Histoire et mémoire de la formation. Reprise d'articles parus entre 1972 et 1987. Le premier texte "Remarques sur l'origine et l'évolution d'une pratique d'intervention psychosociologique" donne notamment à lire sur les premières interventions de formation dans les entreprises et sur la fondation de l'ARIP.

Catherine Halpen, 2006, A la découverte des universités populaires, *Sciences Humaines*, n° 171, mai
Un dossier sur l'histoire et l'actualité des UP

Guy Métais, 2006, *Formation professionnelle. Réformes de 1971 : succès ou échec ?* L'Harmattan
Une lecture de l'histoire par un acteur impliqué. Comment une réussite se transforme en demi-échec et ne fait pas école...

Vincent Troger (coord.), 2006, *Une histoire de l'éducation et de la formation*, Edition Sciences humaines. Une mise en perspective du système d'éducation et de formation français dans ses relations avec l'histoire politique, religieuse et économique de notre pays

2006, Faire des militants. Stratégies de formation de la JOC au MPF, *Les cahiers du G.R.M.F.*, n° 14
De très nombreuses contributions sur l'histoire de mouvements d'éducation populaire et de leurs liens dans la construction de la formation permanente en France, et une conclusion sur des années de recherche du groupement pour la recherche sur les mouvements familiaux à plusieurs voix : Michel Chauvière, Geneviève Derenjian, Bruno Duriez, Louis Guéry, Armand Meier, George Tamburini.

François Elmir, 2005, *Education ouvrière dans la première internationale, 1864-1870*, Editions SIRESS
L'ouvrage présente les débats menés par la première Internationale sur les savoirs spécifiques dispensés aux travailleurs selon leur corps de métier, dans le but de leur garantir une plus grande autonomie politique et sociale.

Thèses

- Yolande Marie Le Gallo, 2005, *Histoire de l'enseignement technique et professionnel dans le Var de la première moitié du XIXe siècle à la Seconde Guerre Mondiale*, Thèse d'Histoire, sous la direction de Jacques Girault, Université de Paris 13

Au XIXe siècle, la Marine forme les ouvriers qualifiés civils et militaires dans les métiers du fer et de la mécanique pour la construction et la réparation des bateaux à vapeur. Après 1919, l'école des apprentis de l'arsenal, l'école technique et l'école des mécaniciens donnent une perspective de promotion sociale à des jeunes de milieu populaire, alors que le syndicat des travailleurs de la marine encourage la formation des apprentis et que se développe l'enseignement technique dans l'instruction publique.

- Patrick Guillemet, 2004, *institutionnalisation de la formation à distance au Québec : le cas de la Télé-université (1972-1992)*, Thèse de sociologie, sous la direction de Camille Legendre et Yves Gingras, Université de Montréal

L'étude met en évidence la diversité des attentes dont est investie la formation à distance ainsi que la multiplicité des facteurs (sociaux, économiques, organisationnels et politiques) qui modèlent son institutionnalisation.

Multimédia

Geneviève Auroi-Jaggi, 2006, *L'œuvre de Bertrand Schwartz : ses archives*, et *Les Grands Entretiens*, CD et DVD produits par l'Université de Genève et la Télévision Suisse romande.

Le CD réalisé en collaboration avec Pierre Dominicé et Bertrand Schwartz regroupe de nombreux textes : rapports, interviews, entretiens, conférences, enregistrements vidéo et son, ainsi que de nombreux articles parus dans la presse de 1950 à nos jours, témoignant des actions et des engagements de Bertrand Schwartz. Le DVD est un entretien télévisé de 42 minutes dans lequel Bertrand Schwartz livre 40 ans d'actions et de réflexions (www.unige.ch/formcont/bertrandschwartz)